

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Глава 1. Гуманизация педагогических коммуникаций в образовательной деятельности самодеятельных детско-юношеских средств массовой информации как практикоориентированная теоретическая проблема	17
1.1. Характерные черты и тенденции развития гуманистической образовательной парадигмы в отечественной педагогике	17
1.2. Специфика образовательной деятельности самодеятельных детско-юношеских средств массовой информации	43
1.3. Эволюция гуманистических тенденций в процессе развития системы самодеятельных детско-юношеских средств массовой информации России	62
1.4. Модель гуманизации педагогических коммуникаций в образовательной деятельности самодеятельных детско-юношеских средств массовой информации посредством использования технологии мотивационного программно-целевого управления	78
Выводы по 1 главе	90
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по выявлению уровня гуманизации педагогических коммуникаций в образовательной деятельности самодеятельных детско-юношеских средств массовой информации и определению эффективности использования технологии мотивационного программно-целевого управления для его повышения.	94
2.1. Изменение социально-педагогических условий образовательной деятельности самодеятельных детско-юношеских средств массовой информации в первое десятилетие XXI века	94
2.2. Трансформация педагогических коммуникаций в системе образовательной деятельности самодеятельных детско-юношеских	

средств массовой информации в первое десятилетие XXI века	116
2.3. Уровень гуманизации педагогических коммуникаций в системе образовательной деятельности самодеятельных детско-юношеских средств массовой информации на современном этапе	142
2.4. Использование технологии мотивационного программно-целевого управления в целях гуманизации педагогических коммуникаций в образовательной деятельности самодеятельных детско-юношеских средств массовой информации	169
Выводы по 2 главе	190
Заключение	192
Библиографический список	197
Приложения	242