

# ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	3
<b>Раздел первый. Общие вопросы психологии</b>	
<b>Глава 1.</b> Предмет, задачи и методы психологии	5
§ 1. Общее понятие о психических явлениях как функции мозга (5). § 2. Психические явления как отражение действительности (9). § 3. Рефлекторная природа психической деятельности (13). § 4. Задачи психологии (17). § 5. Методы психологии (21).	
<b>Глава 2.</b> Высшая нервная деятельность	30
§ 1. Рефлекторные механизмы нервной деятельности (30). § 2. Образование условных рефлексов (41). § 3. Торможение условных рефлексов и его виды (48). § 4. Движение нервных процессов в коре больших полушарий (52). § 5. Системность в работе коры больших полушарий (55). § 6. Фазовые изменения в деятельности коры больших полушарий (57). § 7. Различия в деятельности основных областей коры головного мозга (59).	
<b>Глава 3.</b> Развитие психики. Сознание человека	70
§ 1. Развитие отражательной деятельности в процессе эволюции животных (70). § 2. Происхождение сознания (75). § 3. Общая характеристика сознания человека (80). § 4. Специфическая роль сознания в деятельности человека (86). § 5. Сознание и непосредственный практический опыт человека (87).	
<b>Раздел второй. Познавательные процессы</b>	
<b>Глава 4.</b> Ощущения	92
§ 1. Общее понятие об ощущении и анализаторах (92). § 2. Классификация ощущений (96). § 3. Чувствительность и ее измерение (96). § 4. Адаптация (99). § 5. Рефлекторные механизмы ощущений (103). § 6. Зрительные ощущения (110). § 7. Слуховые ощущения (120). § 8. Кожные ощущения (126). § 9. Вкусовые ощущения (130). § 10. Обонятельные ощущения (132). § 11. Кинестезические ощущения (ощущения движения и положения органов тела) (134). § 12. Статические ощущения (ощущения равновесия) (136). § 13. Органические ощущения (ощущения голода, жажды, половые ощущения, а также ощущения, связанные с процессами дыхания и кровообращения) (138). § 14. Развитие ощущений (141).	

<i>Глава 5. Восприятие</i> . . . . .	144
§ 1. Общая характеристика восприятия (144). § 2. Целостность восприятия (145). § 3. Осмысленность восприятия. Узнавание (148). § 4. Избирательность восприятия (153). § 5. Виды восприятия (зрительные, слуховые и др.). Роль движения в разных видах восприятия (156). § 6. Восприятие пространственных свойств предметов (157). § 7. Восприятие времени (167). § 8. Восприятие движений (169). § 9. Наблюдение и наблюдательность (171). § 10. Индивидуальные различия в восприятии (175). § 11. Развитие восприятия у детей (176).	
<i>Глава 6. Внимание</i> . . . . .	180
§ 1. Общая характеристика внимания (180). § 2. Непроизвольное внимание (182). § 3. Произвольное внимание (184). § 4. Особенности внимания (188). § 5. Развитие внимания у детей и пути его воспитания (197).	
<i>Глава 7. Память</i> . . . . .	206
§ 1. Общая характеристика памяти (206). § 2. Запоминание (210). § 3. Узнавание и воспроизведение (223). § 4. Представления памяти как воспроизведенные образы предметов и явлений действительности (227). § 5. Забывание (229). § 6. Индивидуальные различия памяти (233). § 7. Развитие памяти у детей (235).	
<i>Глава 8. Мышление</i> . . . . .	241
§ 1. Общая характеристика мышления (241). § 2. Мыслительные операции (246). § 3. Понятия, суждения, умозаключения (251). § 4. Усвоение понятий (255). § 5. Понимание (263). § 6. Решение мыслительных задач (268). § 7. Качества ума (277). § 8. Развитие мышления у детей (279).	
<i>Глава 9. Речь</i> . . . . .	290
§ 1. Общее понятие о языке и речи (290). § 2. Восприятие и понимание речи (292). § 3. Механизм произнесения речи (300). § 4. Усвоение языка (303). § 5. Воздействие речи (306). § 6. Речь устная и письменная. Внутренняя речь (307). § 7. Развитие речи (316).	
<i>Глава 10. Воображение</i> . . . . .	323
§ 1. Общая характеристика воображения (323). § 2. Воображение в творчестве (329). § 3. Воображение в разных видах творческой деятельности (333). § 4. Мечта как особый вид воображения (344). § 5. Развитие воображения у детей (345).	
<b>Раздел третий. Потребности и чувства</b>	
<i>Глава 11. Потребности и мотивы деятельности</i> . . . . .	350
§ 1. Общее понятие о потребностях (350). § 2. Общественная природа потребностей человека (353). § 3. Потребности и мотивы деятельности (355). § 4. Виды мотивов (358). § 5. Интересы (361). § 6. Этапы развития мотивов ученья у школьников (363).	
<i>Глава 12. Эмоции и чувства</i> . . . . .	366
§ 1. Общее понятие об эмоциях и чувствах (366). § 2. Характеристика эмоций и чувств (370). § 3. Физиологические основы эмоций и чувств (372). § 4. Настроения, аффекты, страсть (376). § 5. Высшие (моральные, эстетические и интеллектуальные) чувства (378). § 6. Чувства и личность (382). § 7. Развитие эмоций и чувств у детей (385).	

## Раздел четвертый. Волевые действия и навыки

## Глава 13. Волевые действия . . . . . 395

§ 1. Материалистическое понимание воли (395). § 2. Характеристика волевых действий (400). § 3. Преодоление трудностей в волевом действии (407). § 4. Развитие волевых действий у детей (410).

## Глава 14. Навыки . . . . . 415

§ 1. Общее понятие о навыках. Умения и привычки (415).  
 § 2. Условия успешности формирования навыков (425).  
 § 3. Ход упражнения (кривые формирования навыка) (433).  
 § 4. Взаимодействие навыков (437). § 5. Развитие навыков у детей (438).

## Раздел пятый. Психические свойства личности

## Глава 15. Способности . . . . . 442

§ 1. Общее понятие о способностях (442). § 2. Общественно-историческая обусловленность способностей (443). § 3. Способности и задатки (445). § 4. Способности, знания, умения (446). § 5. Способности и склонность (447). § 6. Индивидуально-типологические различия в способностях (449). § 7. Развитие и воспитание способностей (452).

## Глава 16. Типы высшей нервной деятельности и темперамент . . . . . 458

§ 1. Общее понятие о темпераменте (458). § 2. Типы высшей нервной деятельности животных (459). § 3. Типы высшей нервной деятельности и темпераменты человека (464).

## Глава 17. Характер . . . . . 471

§ 1. Общее понятие о характере (471). § 2. Общее понятие о чертах характера человека (476). § 3. Черты характера, выражающие отношение к обществу, к другим людям (477). § 4. Черты характера, выражающие отношение к труду (479). § 5. Черты характера, выражающие отношение к своей личности (481). § 6. Волевые черты характера (482). § 7. Формирование характера у детей и пути его воспитания (488).

## Раздел шестой. Психическое развитие детей

## Глава 18. Общая характеристика психического развития детей . . . . . 501

§ 1. Развитие нервной системы и высшей нервной деятельности ребенка (501). § 2. Общие особенности психического развития ребенка (506). § 3. Возрастная периодизация (511).

## Глава 19. Психическое развитие ребенка от рождения до поступления в школу . . . . . 513

§ 1. Первый год жизни ребенка (513). § 2. Период раннего детства (от 1 до 3 лет) (517). § 3. Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет) (521).

## Глава 20. Психическое развитие школьников . . . . . 533

§ 1. Младший школьный возраст (533). § 2. Средний школьный возраст (547). § 3. Старший школьный возраст (560).