

СИСТЕМАТИЧЕСКОЕ ОГЛАВЛЕНИЕ.

(Конспектъ).

ПРЕДИСЛОВІЕ РЕДАКТОРА.

ГЛАВА I.—Психологія и воспитаніе.

Искусство и наука 5.—Искусство и наука воспитанія 7.—Подраздѣленія науки воспитанія 10.—Психологія и воспитаніе 11.

ГЛАВА II.—Объемъ и методъ психологін.

Научное понятіе души 14.—Душа и тѣло.—Какъ мы наблюдаемъ и изучаемъ душу.—Субъективный методъ: интроспекція или методъ внутренняго самонаблюденія 15.—Объективный методъ.—Необходимость соединенія обоихъ методовъ 16.—Наблюденіе надъ дѣтской душой 17.—Общее познаніе о душѣ 18.

ГЛАВА III.—Душа и тѣло.

Связь между душой и тѣломъ 19.—Нервная система 20.—Спеціальныя органы душевной дѣятельности 22.—Сущность нервной дѣятельности 23.—Умственная дѣятельность и мозговые процессы 24.—Мозговая дѣятельность и мозговое утомленіе 25.—Дѣйствіе мозговой работы на организмъ.—Чрезмѣрное напряженіе мозга.—Сокращеніе и разнообразіе мозговой работы 27.—Различія мозговой силы.—

ГЛАВА IV.—Познавательная способность, чувствованіе и воля.

Душевные явленія и дѣятельности 28.—Классификація душевныхъ процессовъ.—Чувствованіе, знаніе и воля 29.—Противоположность между познавательною способностью, чувствованіемъ и волей.—Связь между познаваніемъ, чувствомъ и волею 30.—Виды познаванія, чувствованія и хотѣнія: душевныя способности 31.—Первичныя интеллектуальныя отправленія 32.—Личныя различія душевныхъ способностей.—Истинныя или законы души 33.—Общія условія душевной дѣятельности 34.—Условія познаванія, чувства и воли.—Важность пониманія условій умственной дѣятельности 35.

ГЛАВА V.—Душевное развитіе.

Опредѣленіе душевнаго развитія 36.—Ростъ способностей 37.—Порядокъ развитія душевныхъ способностей 38.—Единство интеллектуальнаго развитія 39.—Ростъ и упражненіе способностей.—Ростъ интеллекта и способность сохраненія 40.—Интеллектуальный ростъ и привычка.—Группировка частей: законы ассоціаціи 41.—Развитіе чувства и воли 42.—Взаимная зависимость развитія умственныхъ силъ, чувствованія и активности (воли).—Ростъ и развитіе мозга 43.—Факторы развитія:—А) Внутренній факторъ.—Б) Внѣшній факторъ.—Соціальная обстановка 44.—Неумышленное и умышленное вліяніе общества 45.—Схема развитія.—Разнообразіе видовъ развитія 46.—Различія природныхъ способностей.—Законъ наслѣдственности 47.—Общая и спеціальная наслѣдственность.—Разнообразіе внѣшнихъ вліяній 48.—Воспитатель и соціальная среда 49.—Воспитаніе способностей 50.

ГЛАВА VI.—Вниманіе.

Мѣсто вниманія въ ряду душевныхъ способностей 52.—Опредѣленіе вниманія.—Направленіе вниманія 53.—Дѣйствіе вниманія.—Физиологія вниманія 54.—Объемъ вниманія.—Отъ чего зависитъ степень вниманія 55.—Внѣшніе и внутренніе стимулы.—Непроизвольное и произвольное вниманіе.—Рефлективное вниманіе 56.—Законъ контраста и новости впечатлѣній.—Интересъ 57.—Знакомство съ предметомъ и интересъ къ нему 58.—Переходъ къ произвольному вниманію.—Функція воли въ актѣ вниманія.—Развитіе вниманія: ранняя стадія 59.—Развитіе способности контролированія вниманія 60.—Вниманіе къ мало-

II.
замѣтному 61.—Сопротивленіе вѣшнимъ стимуламъ.—Удержаніе сосредоточеннаго вниманія.—Сосредоточеніе 62.—Сосредоточеніе и интеллектуальная сила.—Способность охватывать разумомъ многіе предметы вниманія 63.—Привычка вниманія 64.—Различіе способностей вниманія.—Развиваніе вниманія 65.

ГЛАВА VII.—Органы чувствъ.

Различеніе посредствомъ вѣшнихъ чувствъ 67.—Опредѣленіе ощущенія.—Общая и специальная чувствительность 68.—Характерныя черты ощущеній.—Пять чувствъ 69.—Вкусъ и обоняніе.—Осязаніе.—Активное осязаніе 72.—Мышечное чувство.—Слухъ 74.—Зрѣніе 75.—Вниманіе къ впечатлѣніямъ органовъ чувствъ 77.—Раазличеніе ощущений.—Усовершенствованіе чувственнаго различенія 78.—Различія въ силѣ вѣшнихъ чувствъ.—Развиваніе вѣшнихъ чувствъ 79.—Способъ развиванія вѣшнихъ чувствъ 80.—Развиваніе различныхъ вѣшнихъ чувствъ 82.

ГЛАВА VIII.—Вѣшнія чувства: предметное наблюденіе.

Опредѣленіе воспріятія 83.—Какъ получаютъ умственные отпечатки воспріятій (перцепты) 84.—Спеціальныя пути воспріятія 85.—Обязательныя воспріятія 86.—Зрительное воспріятіе 87.—Воспріятіе формы органомъ зрѣнія.—Воспріятіе разстоянія и объемности 88.—Интуиція предметовъ 90.—Воспріятіе нашего собственнаго тѣла.—Наблюденіе 92.—Отчетливое и точное наблюденіе.—Развитіе способности воспріятія 94.—Развиваніе наблюдательности 96.—Упражненіе въ наблюденіи формы 97.—Предметный урокъ 99.

ГЛАВА IX.—Душевное воспроизведеніе: память.

Удерживаніе и воспроизведеніе впечатлѣній 101.—Воспроизведеніе и представленіе 102.—Условія воспроизведенія 103.—а) Глубина впечатлѣній: вниманіе и удерживаніе.—Повтореніе и удерживаніе впечатлѣній 105.—б) Ассоціація впечатлѣній 106.—Разные роды ассоціацій.—I. Ассоціація по смежности 107.—Сила ассоціоннаго сѣвленія 108.—Отчего зависитъ заблуждающая сила 109.—Цѣпи образовъ 110.—Словесныя ассоціаціи.—II. Ассоціація по сходству 111.—III. Ассоціаціи контраста 112.—Сложныя ассоціаціи 113.—Кооперация ассоціацій.—Отвлекающія ассоціаціи 114.—Активное воспроизведеніе: припоминаніе.

ГЛАВА X.—Память (продолженіе).

Память и ея степени 116.—Развитіе способности воспроизведенія: начатки памяти 117.—Повтореніе опытовъ.—Новые опыты 118.—Какъ совершенствуется память?—Причины роста памяти 119.—Различія памяти, общія и спеціальныя.—Причины различій памяти 121.—Развиваніе памяти 123. а) Упражненіе способности приобрѣтенія познаній 125.—Заучиваніе наизустъ 127.—Мнемоника 129.—б) Упражненіе способности воспроизведенія 130.—Предметы, упражняющіе память 131.—Воспитательныя значенія памяти 132.

ГЛАВА XI.—Конструктивное (творческое) воображеніе.

Репродуктивное (воспроизводящее) и конструктивное (построяющее) воображеніе 133.—Процессъ творчества.—Различныя формы построенія 134.—А) Интеллектуальное воображеніе 135.—1) Воображеніе и приобрѣтеніе знанія.—Приведеніе абстрактнаго къ конкретному 136.—2) Воображеніе и открываніе новыхъ фактовъ.—В) Практическая избрѣтательность 137.—С) Эстетическое воображеніе 137.—Опасности не контролируемаго воображенія 138.—Интеллектуальная цѣнность воображенія 139.—Развитіе воображенія.—Зародышъ воображенія.—Дѣтская фантазія 140.—Контролируемое воображеніе 141.—Дальнѣйшее развитіе воображенія.—Виды воображенія 142.—Развиваніе воображенія 144.—Двойное направленіе развиванія воображенія.—а) Сдерживаніе фантазіи.—б) Развиваніе воображенія (въ собственномъ смыслѣ).—Упражненіе воображенія при обученіи 147.—Упражненіе избрѣтательности 149.

ГЛАВА XII.—Отвлечение и образование понятий (абстракция и концепция).

Общее знание; мысль 151.—Стадии мышления 152.—Общее понятие или концепция.—Какъ образуются концепции 153.—А) Сравниваніе.—Условія сравненія 154.—В) Абстракція 155.—С) Обобщеніе.—Концепція и наименованіе классовъ 156.—Отыскиваніе значенія словъ 157.—Степени абстракціи.—Отмѣтка отдѣльныхъ свойствъ 158.—Виды концепцій.—Понятія обусловливаемыя синтезомъ.—А) Идеи величины и числа 159.—В) Геометрическія понятія.—Моральныя идеи: идея о своемъ „я“ 160.—Понятія о другихъ людяхъ 162.—Концепція и различеніе.—Системы понятій: классификація и подраздѣленіе 163.

ГЛАВА XIII.—Абстракція и концепція (продолженіе).

Несовершенство и совершенство понятій 164.—Отчетливость концепцій 165.—Причины неясности концепцій.—Точность концепцій 166.—А) Неправильныя понятія, зависящія отъ несовершенства абстракціи 167.—В) Неправильныя понятія, зависящія отъ потери первоначальныхъ элементовъ.—О провѣркѣ нашихъ понятій 168.—Отношеніе процесса концепціи къ воображенію 169.—Объ опредѣленіи понятій.—Ростъ способности созиданія концепцій 171.—Раннія понятія.—Ростъ концепціи и различенія.—Образованіе болѣе абстрактныхъ концепцій 172.—Употребленіе прилагательныхъ 173.—Періодъ болѣе полного развитія 174.—Какъ измѣряется прогрессъ способности созиданія концепцій.—Различенія въ способности созиданія концепцій 175.—Развиваніе способности абстракцій 176.—Упраженіе въ классификаціи предметовъ.—Объясненіе значенія словъ 179.—Контролированіе употребленія дѣтьми словъ.—Порядокъ изученія абстрактныхъ наукъ 180.

ГЛАВА XIV.—Судящее и разсуждающее мышленіе.

Природа сужденія 181.—Отношеніе концепціи къ сужденію 183.—Процессъ сужденія.—Утвержденіе и отрицаніе 185.—Вѣра и сомнѣніе 186.—Объемъ сужденія 187.—Степень совершенства сужденій: ясность.—Точность сужденія 188.—Другія достоинства сужденія.—Заключеніе (или выводъ) и разсужденіе 190.—Отношеніе сужденія къ разсужденію 191.—Индуктивное и дедуктивное разсужденіе.—А) Природа индуктивнаго разсужденія 192.—Самопроизвольная индукція.—Урегулированная индукція 193.—Индукція и причинность.—Дѣтская идея причины 194.—Врожденное разсужденіе о причинахъ.—Урегулированное разсужденіе о причинахъ 195.

ГЛАВА XV.—Сужденіе и разсужденіе (продолженіе).

Дедуктивное разсужденіе 197.—Примѣненія принциповъ и объясненія 198.—Урегулированная дедукція.—Другія формы разсужденія: аналогія 199.—Развитіе способностей сужденія и разсужденія 200.—Ростъ способности разсужденія 202. Первые разсужденія о причинѣ.—Виды способности сужденія и разсужденія 203.—Развиваніе способности сужденія 205.—Развиваніе способности разсужденія 206.—Предметы, упражняющіе способность разсужденія 208.—Методъ преподаванія 209.

ГЛАВА XVI.—Чувствованія: природа чувствованій.

Опредѣленіе чувствованія 211.—Распространеніе и дѣйствіе чувствованія 212.—Удовольствіе и страданіе 214.—Дѣйствіе удовольствія и страданія.—Образіе и перемѣна 215.—Приспособленіе къ окружающей обстановкѣ 216.—Виды удовольствія и страданія 217.—А) Чувственныя чувствованія 218.—В) Эмоціи.—Развитіе эмоцій 219.—I) Инстинктивный и наследственный элементы.—II) Вліяніе упражненія, опыта и т. д. 220.—Ассоціаціи чувствованій.—Привычки чувствованія 221.—Порядокъ развитія эмоцій 222.—Характерныя черты дѣтскихъ чувствованій 223.—Воспитаніе чувствованій 224.—а) Подавленіе чувствованій 225.—б) Возбужденіе эмоцій 226.

ГЛАВА XVII.—Эгоистическія и соціальныя чувствованія.

А) Эгоистическія чувствованія: страхъ 229.—Гнѣвъ, антипатія 231.—Любовь къ дѣятельности и могуществу (силѣ) 235.—Чувство соперничества 238.—Любовь къ одобренію и самоуваженію 240.—В) Соціальныя чувствованія: любовь и уваженіе 243.—Симпатія.—Условія симпатіи 245.—Примѣненія симпатіи 246.

ГЛАВА XVIII.—Отвлеченныя (абстрактныя) чувства.

а) Умственное (интеллектуальное) чувство 248.—Чувство невѣдѣнія и удивленія 249.—Наслажденіе пріобрѣтеніемъ знанія.—Развитіе интеллектуальныхъ чувствованій: дѣтская любознательность 250.—Высшія степени развитія интеллектуальнаго чувства 251.—б) Эстетическое чувство 253.—Элементы эстетическаго наслажденія.—Эстетическое сужденіе: вкусъ 254.—Мѣрило эстетическаго вкуса 255.—Развитіе этической способности.—Воспитаніе вкуса 257.—с) Нравственное или этическое чувство 260.—Нравственное чувство и нравственное сужденіе 262.—Мѣрило нравственности.—Развитіе нравственнаго чувства 263.—Развитіе совѣсти судящей насъ самихъ 265.—Развиваніе нравственной способности.

ГЛАВА XIX.—Воля: произвольныя движенія.

Опредѣленія воли 268.—Отношеніе воли къ знанію и чувствованію 269.—Основаніе хотѣнія: желаніе.—Желаніе и дѣятельность 270.—Желаніе и хотѣніе 271.—Развитіе хотѣнія.—Инстинктивный факторъ въ хотѣніи.—Дѣйствіе опыта и упражненія 272.—Начальныя движенія 273.—Переходъ къ произвольнымъ движеніямъ.—Дѣйствіе упражненія 274.—Подражаніе 275.—Возбужденіе движенія приказаніемъ 277.—Внутреннее управленіе движеніями.—Движенія и привычка 279.—Сила привычки 280.—Прочность и пластичность движеній 281.—Развиваніе воли и упражненіе органовъ дѣйствія.

ГЛАВА XX.—Нравственныя дѣйствія: характеръ.

а) Вліяніе развитія интеллекта 284.—в) Вліяніе развитія чувствованій 285.—Сложныя дѣйствія.—Обсужденіе и выборъ 286.—Рѣшимость и настойчивость 287.—Самоконтролированіе 288.—Стадіи самоконтролированія: а) Контролированіе мыслей 290.—Связь между различными формами самоконтролированія.—Привычка и поведеніе 291.—Нравственныя привычки 292.—Характеръ.—Вѣдѣніе контролированіе воли 293.—Авторитетъ и повиновеніе 294.—Цѣли и основанія руководительства въ дѣтскомъ возрастѣ 295.—Условія нравственной дисциплины 297.—Наказаніе 298.—Соразмѣреніе наказаній 300.—Награды и поощренія 301.—Развитіе свободной воли 302.—Домашняя и школьная дисциплина 303.

Добавленіе автора къ изданію 1904 года.

I Периоды развитія 305.—II. Измѣреніе способностей 307.—III. Методъ преподаванія 312.

Примѣчанія автора.

1) Развитие мозга.—2) Врожденность.—3) Воспитаніе способностей. Взглядъ Руссо 318.—4) Значеніе возрастъ въ воспитаніи.—5) Вліяніе вниманія на жизнь тѣла.—6) Чувство осязанія.—7) Значеніе ассоціацій и апперцепція.—319 8) Повтореніе, какъ орудіе памяти, не безусловно полезно.—9) Значеніе вопросовъ при обученіи.—10) О воображеніи 320.—11) Объясненіе дѣтскимъ словъ.—12) Борьба съ дѣтскимъ страхомъ 321.—13) Къ развитію эстетическаго чувства.—14) Гимнастика.—15) Научный фундаментъ искусства воспитанія 361.—16) Простой и сложный рефлексъ.—322 Двѣ діаграммы I и II.—17) Факторы развитія 323.—Діаграмма III.—

Примѣчанія редакціи.

1) По поводу нѣкоторыхъ терминовъ 323.—2) О наследственности 324.