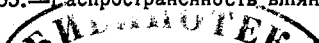


ОГЛАВЛЕНІЕ.

Часть II.

Стр.

ГЛАВА I. Возрожденіе и гуманистическое образованіе	1— 45
Характеристика Возрожденія 1.—Возрожденіе въ Италіи 7.—Дѣло Петрарки 9.—Сотрудники Петрарки 10.—Видоизмѣненный характеръ Возрожденія въ Сѣверной Европѣ 11.—Педагогическое значеніе эпохи Возрожденія. а) Возрожденіе идеи свободнаго воспитанія 14.—Формулированіе цѣли 15.—Новые элементы образованія 17.—б) Гуманистическое образованіе въ узкомъ смыслѣ 19.—Выключеніе нѣкоторыхъ элементовъ изъ понятія воспитанія 21.—Цицероніанство 21.—Характеръ болѣе узкаго гуманистическаго образованія 23.—Педагоги эпохи Возрожденія 24.—Витторино да-Фельтре 25.—Первые германскіе гуманисты 26.—Эразмъ 27.—Англійскіе педагоги-гуманисты 31.—Роджеръ Ашамъ 31.—Типы гуманистическихъ школъ 34.—Университеты 35.—Школы двора и школы дворянства 37.—Школы Братьевъ Общей Жизни 38.—Гимназіи 39.—Англійскія общественныя школы 42.—Грамматическая школа 44.—Іезуитскія школы 45.	
ГЛАВА II. Реформація. Контръ-реформація и религиозная концепція воспитанія.	46— 82
Чѣмъ была Реформація 46.—Вліяніе даннаго періода на понятіе и духъ воспитанія 48.—Результаты формализма 49.—Гуманистическая программа 51.—Новыя учрежденія 51.—Педагоги эпохи Реформаціи 52.—Мартинъ Лютеръ 54.—Филиппъ Меланхтонъ 58.—Типы религиозныхъ школъ 60.—Университеты 61.—Протестантскій надзоръ за средними гуманистическими школами 62.—Учительствующія конгрегаціи 63.—Школы ордена іезуитовъ 64.—Организація ордена 65.—Распространенность вліянія 66.—Орга-	



низация школ 66.—Подготовленіе учителей 68.—
Предметы преподаванія 69.—Методъ преподаванія въ
іезуитскихъ школахъ 70.—Недостатки и упадокъ 71.—
Молитвенный домъ Христа или Ораторія 73.—Поръ-
рояльскія школы 73.—Начальныя школы въ протес-
тантскихъ странахъ 76.—Публичныя школы въ гер-
манскихъ государствахъ 76; въ Шотландіи 78; въ
Голландіи 79; въ Америкѣ 79.—Начальное образованіе
въ римско-католическихъ странахъ 80.—Институтъ
Братъевъ Христіанскихъ Школъ 80.

ГЛАВА III. Реалистическое воспитаніе 82—140

Что такое реализмъ? 82.—Гуманистическій реализмъ.
Концепція образованія 83.—Представители гумани-
стического реализма 85.—Эразмъ 85.—Раблѣ 86.—
Джонъ Мильтонъ 89.—Вліяніе гуманистического реал-
изма на школьную работу 91.—Соціальный реал-
измъ 92.—Мишель де Монтэнъ 96.—Монтэнъ—не гу-
манистъ 96.—Монтэнъ—не гуманистъ-реалистъ 97.—
Монтэнъ—не натуралистъ 98.—Какъ Монтэнъ пони-
малъ воспитаніе 99.—Реализмъ на основѣ сенсуа-
лизма. Его общая характеристика 102.—Нѣкоторые
представители сенсуалистического реализма 105.—
Ричардъ Мюлькастеръ 106.—Фрэнсисъ Бэконъ 108.—
Учебная программа 111.—Методъ 114.—Вольфгангъ
Ратке 117.—Янъ Амосъ Коменскій 120.—Цѣль вос-
питанія 121.—Содержаніе образованія 122.—Афо-
ризмы 123.—Методъ 126.—Учебники 128.—Органи-
зация школъ 131.—Великая дидактика 133.—Ея со-
держаніе 134.—Вліяніе сенсуалистического реализма
на школы 135.—Реальныя школы 137.—Академія въ
Англіи 137; въ Америкѣ 139.—Университеты 140.

ГЛАВА IV. Понятіе о воспитаніи, какъ о дисциплинѣ. Джонъ Локкъ 141—166

Факторы, способствовавшіе образованію такого по-
нятія 141.—Значеніе воспитанія и образованія, какъ
дисциплины 143.—Джонъ Локкъ, какъ представитель
дисциплинирующаго воспитанія и образованія 148.—
Физическое воспитаніе 150.—Моральное воспитаніе
151.—Умственное воспитаніе 154.—Локкъ, какъ пред-
ставитель реализма 156.—Локкъ, какъ представитель
натуралистического теченія 159.—Дисциплинирующее
воспитаніе въ школахъ: въ Англіи 159; въ Герма-
ніи 164; въ Америкѣ 165.

V. Натуралистическое теченіе въ области воспитанія. Руссо 166—214

Связь съ предшествовавшими направленіями и съ со-
временной жизнью 166.—Просвѣщеніе 169.—Натура-
листическій періодъ восемнадцатаго вѣка 175.—
Жанъ-Жакъ Руссо 180.—„Эмиль“ и воспитаніе со-



гласно съ природой 185.—Троякое значеніе „природы“ въ „Эмилъ“ 186.—Отрицательное воспитаніе 189.—Толкованіе отрицательнаго воспитанія 191.—Воспитаніе отъ одного года до пяти лѣтъ 193.—Воспитаніе отъ пяти до двѣнадцати лѣтъ 194.—Воспитаніе отъ двѣнадцати до пятнадцати лѣтъ 194.—Воспитаніе отъ пятнадцати до двадцати лѣтъ 196.—Воспитаніе дѣвушекъ 198.—Нѣкоторые прочные результаты вліянія Руссо 198.—Понятіе воспитанія, какъ процесса жизни 202.—Упрощеніе воспитательнаго процесса 203.—Ребенокъ, какъ положительный факторъ въ воспитаніи 204.—Основа для развитія педагогики въ девятнадцатомъ вѣкѣ 204.—Вліяніе на школы: во Франціи 207; въ Англіи 208.—Дѣло Базедова, Зальцмана и Кампе въ Германіи 209.—I. Б. Базедовъ 209.—„Das Philanthropinum“ 212.—I. Г. Кампе 214.—X. Г. Зальцманъ 214.

ГЛАВА VI. Психологическое направленіе въ воспитаніи. 215—297

Общая характеристика 215.—Философская сторона движенія 222.—Философъ Кантъ 222.—I. К. Ф. Розенкранцъ 223.—Френологическое движеніе 224.—Движеніе, связанное съ именемъ Песталоцци. Характеръ и значеніе его дѣла 225.—Жизнь и дѣятельность 228.—Вліяніе Песталоцци на воспитаніе. а) Въ отношеніи цѣли 236.— б) Новый смыслъ воспитанія 237.— в) Вліяніе на средства и методъ воспитанія 241.— д) Вліяніе на общій духъ школы 248.—Гербартианство. Его отношеніе къ движенію, связанному съ именемъ Песталоцци 249.—Жизнь и труды I. Ф. Гербарта 251.—Психологія Гербарта 252.—Понятіе и цѣль воспитанія 254.—Средства и методъ по Гербарту 258.—Соотношеніе предметовъ изученія 260.—Общій методъ 262.—Фребелевское движеніе. Общая характеристика 264.—Фр. В. А. Фребель 267.—Характеръ его сочиненій 270.—Законъ единства или внутренняго связности, какъ основа воспитанія 271.—Процессъ воспитанія, какъ развитіе 275.—Самодѣятельность, какъ методъ въ процессѣ развитія 278.—Вліяніе Фребеля на педагогическую практику 284.—Игры 286.—Воспитательное значеніе ручнаго труда 287.—Изученіе природы въ школахъ 289.—Дѣтскіе сады 290.—Вліяніе психологическихъ теченій на школы. Движеніе имени Песталоцци 292.—Фребелевское движеніе 295.

ГЛАВА VII. Естественно-научное теченіе въ педагогикѣ 298—323

Общая характеристика 298.—Воспитаніе съ точки зрѣнія ученыхъ естествоиспытателей 299.—Культура, требуемая современной жизнью 299.—Теорія

воспитанія, формулированная учеными натуралистами 305.—Гербертъ Спенсеръ 305.—Томасъ Г. Гёксли 309.—Естественныя науки въ школьной программѣ: въ университетахъ и колледжахъ Европы 312; въ Соединенныхъ Штатахъ 313.—Естествознаніе въ среднихъ школахъ 317: въ Англіи 318; въ Америкѣ 319.—Естествовѣдніе въ начальной школѣ: въ Германіи 320; въ Англіи 321; въ Соединенныхъ Штатахъ 321.—Вліяніе естествовѣднія на образовательный методъ 322.

ГЛАВА VIII. Соціологическое теченіе въ педагогикѣ . 323—360

Общая характеристика 323.—Соціологическая струя въ сочиненіяхъ Песталоцци, Гербарта и Фребеля 325.—Соціологическая сторона естественно-научнаго теченія 327.—Педагогическія идеи государственныхъ людей и публицистовъ 329.—Образованіе, какъ подготовка къ званію и обязанностямъ гражданина 331.—Мѣсто, отводимое воспитанію соціологическимъ направлениемъ 333.—Филантропическо-религіозныя движенія въ пользу образованія 339.—Филантропическо-воспитательное движеніе, возникшее среди германскихъ народовъ 339.—Движеніе имени Фелленберга 340.—Мониторіальныя системы Белля и Ланкастера 341.—Движеніе въ пользу школъ для маленькихъ дѣтей 343.—Общества народныхъ школъ въ Соединенныхъ Штатахъ 344.—Развитіе новѣйшихъ государственныхъ системъ образованія 346.—Германія 346.—Франція 348.—Англія 349.—Соединенные Штаты 350.—Педагогическое возрожденіе начала девятнадцатаго вѣка 351.—Практически-промышленное направленіе 355.

ГЛАВА IX. Заключеніе: эклектическое направленіе настоящаго времени 360—372

Общая характеристика 360.—Сліяніе психологическаго, естественно-научнаго и соціологическаго направленій 361.—Педагогическія теченія настоящаго времени 362.—Значеніе воспитанія 367.—Программа 369.—Методъ 370.—Вѣчная проблема 371.