

СОДЕРЖАНІЕ.

Предисловіе. Значеніе изученія психологіи и логики при изученіи педагогики стр. VII—XI.

Введеніе въ педагогику. Понятіе о воспитаніи. 1.—Важность изученія педагогики. 3.—Свѣдѣнія, необходимыя для воспитателя. 8.—Раздѣленіе педагогики. 9.

I. Физическое воспитаніе. Значеніе заботъ о физическомъ воспитаніи 10.—Наблюденіе за вѣсомъ и температурой тѣла, за дыханіемъ и кровообращеніемъ у ребенка. 11.—Дѣтская я, ея устройство и меблировка. 12.—Пища дѣтей. Кормленіе матери и ея значеніе. 13.—Искусственное вскармливаніе. 14.—Рожки и соски. 16.—Консервы и суррогаты молока. 16.—Прикармливаніе. 17.—Порядокъ кормленія. 17.—Продолжительность кормленія. 19.—Пища ребенка на 2-мъ и 3-мъ году его жизни. 19.—Ванны. 20.—Одежда и обувь. Система „закаливанія“. 21.—Матеріаль для одежды дѣтей и ея формы. 22.—Обычай пеленанія. 24.—Постель и ея устройство. 25.—Обычай укачиванія дѣтей. 26.—Движенія дѣтей. 27.—Начало сидѣнья. 28.—Первыя попытки ходить. 29.—Прогулки. 30.—Прорѣзываніе зубовъ у дѣтей. 31.

II. Духовное воспитаніе. Душевыя явленія. 34.—Отличіе душевныхъ явленій отъ физическихъ. 34.—Самонаблюденіе и наблюденіе, какъ источники психологіи и педагогики. 36.—Экспериментъ въ области психологіи и педагогики. 39.—Проявленія душевной дѣятельности. 40.—Нервная система, какъ органъ душевной жизни 41.

Ощущенія. Понятіе объ ощущеніяхъ. Процессъ образованія ощущеній 42.—Условія образованія ощущеній.—Субъективный характеръ

ощущеній 44.—Особенности ощущеній у дѣтей. 45.—Локализація ощущеній. 47.—Свойства ощущеній: содержаніе, сила и тонъ. Преобладаніе тона въ ощущеніяхъ дѣтей. 48.—Дѣленіе ощущеній. 50.—Органическія ощущенія. 51.—Ощущенія органовъ виѣшнихъ чувствъ. 53.—Воспитаніе виѣшнихъ чувствъ у дѣтей. 53.—Зрѣніе. Процессъ образованія зрительныхъ ощущеній. 55.—Развитіе зрительныхъ ощущеній у дѣтей 57.—Воспитаніе зрѣнія у дѣтей. 60.—Значеніе чувства зрѣнія въ психической жизни. 62.—Слухъ. Процессъ образованія слуховыхъ ощущеній. 62.—Развитіе слуховыхъ ощущеній у дѣтей. 63.—Воспитаніе чувства слуха у дѣтей. 64.—Значеніе слуховыхъ ощущеній для душевнаго развитія. 66.—Осязаніе и мускульное чувство. 67.—Развитіе мускуловъ у дѣтей. 70.—Значеніе мускульныхъ ощущеній въ душевной жизни. 71.—Развитіе представленій о пространствѣ и времени у дѣтей. 72.—Обонаніе и вкусъ 73.

Вниманіе. 75.—Условія, способствующія внимательности. 76.—Причины невнимательности. 69.—Развитіе вниманія у дѣтей. 77.—Невнимательность и разсѣянность. 78.

Представленія. 79.—Черты сходства и различія между ощущеніями и представленіями. 79.—Образованіе представленій у дѣтей. 81.

Ассоціаціи представленій. 82.—Ассоціаціи по смежности: а) ассоціаціи по единству мѣста и развитіе ихъ у дѣтей. 83.—б) ассоціаціи по единству времени. 83. в) ассоціаціи причинности. 84.—Ассоціаціи по однородности: а) ассоціаціи по сходству. 86.—б) ассоціаціи по контрасту. 87.

Память. Сила памяти у различныхъ людей. 88.—Типы памяти. 89.—Значеніе памяти для мышленія. 90.—Воспоминаніе активное и пассивное 91.—Условія хорошаго запоминанія. 92.—Мнемоника. 95.—Причины забвенія. 96.—Дѣятельность памяти въ различные возрасты человѣка. 97.

Воображеніе. 98.—Пассивное и активное воображеніе. 98.—Приемы фантазій. 99.—Значеніе дѣятельности воображенія въ духовной жизни 99.—Средства къ воспитанію воображенія у дѣтей. 100.—Дѣятельность воображенія у дѣтей. 101.—Сказки, какъ средство развитія воображенія у дѣтей. 101.—Дѣтскія игры. 102.—Игры одиночныя

и общественныя. 103.—Игрушки. 104.—Дѣтскія игры по методѣ Фребеля; ея достоинства и недостатки. 106.

Мышленіе. Понятіе о разсудкѣ. 110.—Познавательная дѣятельность 111.—Развитіе разсудка. 112.—Понятія. Образование понятій. 112.—Отличіе понятій отъ представлений. 114.—Отличіе процесса мышленія отъ дѣятельности воображенія. 115.—Отличіе процесса мышленія отъ дѣятельности памяти. 116.—Образование понятій у дѣтей. 117.—Содержаніе и объемъ понятія. 118.—Отношеніе между объемомъ и содержаниемъ понятія. 119.—Дѣленіе понятій по содержанію. 119.—Отвлеченіе. 119.—Дѣленіе понятій по объему. 120. Обобщеніе и ограниченіе. 121. Категоріи. 121.—Совершенства и недостатки понятій. 121.

Сужденія. Образование сужденій. 122.—Дѣленіе сужденій. 123.—Образование сужденій у дѣтей. 126.

Умозаключенія. Образование умозаключеній. 126.—Силлогизмъ и его части. 127.—Умозаключенія полныя и сокращенныя. 128.—Условія правильности силлогизмовъ. 129.—Значеніе силлогизма. 130.

Методическое мышленіе. Понятіе о систематическомъ знаніи 130.—Индукція. 131.—Полная и неполная индукція. 132.—Гипотеза и аналогія. 133.—Дедукція. 134.—Сравненіе дедукціи съ индукціей и связь между ними. 135.—Дидактическій и научный методы. 136. Приемы учебнаго метода. 137.—Разумъ. 139.

Языкъ какъ средство выраженія мыслей. Способы выраженія душевныхъ состояній. 140.—Развитіе языка у дѣтей. 141.

Чувствованія. 146.—Отличіе чувствованій отъ ощущеній. 147.—Образование чувствованій. 148.—Воплощеніе чувствованій. 149.—Дѣленіе чувствованій. 150.—Душевное настроеніе. 150.—Аффекты. 151.—Чувство гнѣва. 153.—Чувство страха. 155.—Наказанія. 156.—Чувство стыда. 158.—Чувства симпатіи, дружбы и состраданія. 159. Чувство скуки. 162.—Эстетическія чувствованія и ихъ развитіе. 163.—Воспитаніе эстетическихъ чувствованій. 165.—Нравственныя чувствованія и ихъ воспитаніе. 168.—Невольная ложь дѣтей. 171.—Религіозныя чувствованія и ихъ воспитаніе. 172.

Воля. 175.—Понятіе о стремленіяхъ. 176.—Связь между желаніями, представленіями и чувствованіями.—Отличіе желаній отъ другихъ душевныхъ состояній. 177.—Переходъ желаній въ дѣйствія. 178.—Сво-

бода воли. 178.—Наклонности и страсти. 179.—Развитіе воли въ чело-
вѣкѣ. 181. Характеръ 182.—Образованіе характера. 183.—Тем-
пераменты. 184.—Воспитаніе характера. 188.—Несвободная
дѣятельность воли. 190.—Рефлексы и инстинкты. 190.—Привыч-
ки и навыки. 192.—Значеніе привычки въ жизни человѣка. 192.—
Воспитаніе привычекъ. 193.

Сознаніе и самосознаніе и развитіе того и другого у дѣтей. Сознаніе.
195.—Условія сознанія. 196.—Единство сознанія. 197.—Степени соз-
нательности. 197.—Развитіе сознанія у дѣтей. 198.—Самосознаніе и
его развитіе у дѣтей. 192—203.