

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
Раздел I. Проблемы психического развития	7
Глава 1. Жизнь и деятельность	8
§ 1. Появление психической формы жизни в филогенезе	8
§ 2. Жизнь как совокупная деятельность	12
§ 3. Структура деятельности	14
§ 4. Ведущая деятельность	22
§ 5. Общение как вид деятельности	24
Глава 2. Развитие психики в филогенезе и психика человека	29
§ 1. Уровень недифференцированной чувстви- тельности	29
§ 2. Сенсорный уровень	33
§ 3. Перцептивный уровень	40
§ 4. Уровень психики высокоорганизованных животных	47
§ 5. Уровень психики человека	59
Глава 3. Мотивация	70
§ 1. Мотив, мотивационная сфера и жизненный замысел	70
§ 2. Индивидуальность, личность, сущность	73
§ 3. Жизненный мир и центральный жизненный принцип	78
§ 4. Особенности онтогенеза жизненного мира	90
§ 5. Мотивация и типы характера	93
§ 6. Доминирующие мотивы и варианты линий онтогенеза	100
Глава 4. Возрастное развитие: факторы и закономерности	110
§ 1. Предмет и методы возрастной психологии	110
§ 2. Факторы и закономерности развития психики	120
Глава 5. Стадиальность психического развития	130
§ 1. Критерии периодизации возрастного развития	130
§ 2. Л.С. Выготский о стадиальности развития	132
§ 3. Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину	135
§ 4. Стадий развития взрослого человека	137
Глава 6. Развитие личности	143
§ 1. Периодизация развития личности по З. Фрейду	143

§ 2. Периодизация развития личности по Э. Эриксону	145
§ 3. Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу	151
§ 4. Периодизация развития личности по А.В. Петровскому	154
Глава 7. Интеллектуальное развитие	156
§ 1. Периодизация интеллектуального развития по Ж. Пиаже	156
§ 2. Интеллектуальное развитие ребенка по Дж. Брунеру	166
Раздел II. Развитие в детстве и отрочестве	171
Глава 1. Младенчество (до 1 года)	172
§ 1. Новорожденность	172
§ 2. Младенческий возраст	175
§ 3. Кризис 1 года	181
§ 4. Жизненный мир младенца	184
Глава 2. Раннее детство (от 1 года до 3 лет)	188
§ 1. Развитие психических функций	188
§ 2. Эмоциональное развитие	194
§ 3. Кризис 3 лет	197
§ 4. Развитие жизненного мира	200
Глава 3. Дошкольное детство (от 3 до 7 лет)	204
§ 1. Игра как ведущая деятельность	204
§ 2. Развитие психических функций	211
§ 3. Развитие эмоций, мотивов и самосознания	218
§ 4. Развитие жизненного мира	226
Глава 4. Шестилетние дети. Психологическая готовность к школьному обучению	232
§ 1. Проблема обучения детей с 6 лет	233
§ 2. Психологическая готовность к школе и ее диагностика	237
§ 3. Варианты развития	245
Глава 5. Младший школьный возраст (от 7 до 11 лет)	251
§ 1. Кризис 7 лет	251
§ 2. Учебная деятельность	254
§ 3. Развитие психических функций	258
§ 4. Мотивация и самооценка	263
§ 5. Линии развития жизненного мира	272
Глава 6. Подростковый возраст (11—15 лет)	280
§ 1. Пубертатный кризис	281
§ 2. Развитие психических функций	284
§ 3. Развитие самосознания	287
§ 4. Подростковые реакции	294
§ 5. Личностная нестабильность и подростковые проблемы	303
§ 6. Линии развития жизненного мира	307
Глава 7. Старший школьный возраст: ранняя юность (16, 17 лет)	315

§ 1. Переходный период	315
§ 2. Условия развития	317
§ 3. Стабилизация личности и самоопределение	321
§ 4. Линии развития жизненного мира	327
<i>Приложение к разделу II. Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению</i>	336
Раздел III. Развитие зрелой личности	341
Глава 1. Юность (от 17 до 20—23 лет)	342
§ 1. Кризис 17 лет	342
§ 2. Условия развития	345
§ 3. Основные линии онтогенеза	354
Глава 2. Молодость (от 20 до 30 лет)	363
§ 1. Главные стороны жизни	364
§ 2. Основные линии онтогенеза	381
§ 3. Кризис 30 лет. Проблема смысла жизни	394
Глава 3. Зрелость (от 30 до 60—70 лет)	400
§ 1. Особенности развития личности. Профессиональная продуктивность	401
§ 2. Отношения с детьми	407
§ 3. Зрелость и психологический возраст	415
§ 4. Основные линии онтогенеза	423
Глава 4. Поздняя зрелость (после 60—70 лет)	436
§ 1. Условия развития. Старение и психологический возраст	437
§ 2. Основные линии онтогенеза	443
§ 3. Конец жизни	455