

Оглавление

Предисловие автора	5
<i>Часть 1.</i>	
РАБОТЫ, ОБРАЩЕННЫЕ К НЕПСИХОЛОГАМ	
1.1. ПСИХОЛОГИЯ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ	7
1.1.1. Индивидуальный подход при обучении рабочих на производстве новым приемам труда	7
1.1.2. Матч между передовым опытом и индивидуальным стилем работы	22
1.1.3. Опознавательной составляющей в практическом труде	25
1.1.4. Алгоритмизация обучения профессионально-трудовым действиям и индивидуальные особенности человека	29
1.1.5. Основные проблемы психологии в связи с задачами профтехобразования	45
1.1.6. О структуре среды субъекта деятельности	63
1.2. К ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКЕ НАЧИНАЮЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛА	68
1.2.1. О профессиональном самосознании	68
1.2.2. О профессиональной пригодности	75
1.2.3. Психика как реальность. Психические регуляторы поведения	85
1.2.4. Развивающийся человек в мире профессий	102
1.3. ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СУБЪЕКТА ТРУДА И РУКОВОДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ САМООПРЕДЕЛЕНИЕМ	150
1.3.1. Психологические особенности подростка и некоторые вопросы трудового воспитания в семье	150
1.3.2. Общая сетевая модель разработки комплексной проблемы «Профорientация»	152
1.3.3. Правильный выбор профессии и методика профессиональной консультации	173
1.3.4. Общая характеристика состояния и задач научных исследований по комплексной проблеме «Профорientация»	183
1.3.5. Старшекласснику о выборе профессии	192
1.3.6. Человек и его профессия	200

1.3.7. Эксперимент и психолого-педагогическая профконсультация	205
1.3.8 Психологическое содержание труда и вопросы воспитания	214
1.3.9. О принципах подготовки молодежи к труду и выбору профессии	230
1.4 НЕКОТОРЫЕ ОБЩИЕ ВОПРОСЫ	235
1.4.1. Социальное и биологическое в контексте проблемы формирования профессиональной пригодности	235
1.4.2. Об исторически конкретных формах фиксации психологического знания	246
1.4.3. Профессиональный менталитет и психоэкологическая гипотеза	250

Часть 2.

**РАБОТЫ, ОБРАЩЕННЫЕ
К ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ СООБЩЕСТВУ**

2.1. НА ПОДСТУПАХ К ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИМ ОСОБЕННОСТЯМ ПРОФЕССИОНАЛА	268
2.1.1. К вопросу о роли индивидуальных особенностей интеллектуальной сферы в производственном труде	268
2.1.2. Индивидуальные различия в трудовой деятельности ткачих-многостаночниц в связи с диагностическими испытаниями подвижности нервных процессов	279
2.1.3. Некоторые особенности моторики в связи с типологическими различиями по подвижности нервных процессов	309
2.1.4. О некоторых проявлениях индивидуального стиля учителя	322
2.2. НЕМНОГО ИСТОРИИ И НЕКОТОРЫЕ ОБЩИЕ ВОПРОСЫ	334
2.2.1. Психология труда как область знания, отрасль науки, учебная дисциплина и профессия	334
2.2.2. Психологическое знание о труде в сочинениях М.В. Ломоносова	350
2.2.3. Гипотеза «метелок» и развитие профессии психолога	369
2.2.4. Реплика о структуре профессионализма и профессионала	386
<i>Примечания</i>	390