

Оглавление

Авторский коллектив	7
---------------------------	---

Модуль 3

ТЮТОРСТВО КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Введение	11
Цели Модуля 3	13
3.1. Задачник для тьютора	15
Что тьютор должен делать с обучающимися?.....	16
Чего тьютор не должен делать с обучающимися?	24
3.2. Школа тьюторских ролей	26
Понятие о ролях тьютора	26
Эффективные формальные роли тьютора.....	27
Всесторонний тьютор.....	34
3.3. Тьютор-профессионал — это как?	38
Понятие о компетентности тьютора.....	38
Требования к компетентности тьютора.....	40
Ключевые качества профессионала: лояльность, культура, грамотная речь	41
3.4. Карьера тьютора	48
Направления развития деятельности тьютора	48
Ступени карьерного роста тьютора.....	53
3.5. Психологические лабиринты ремесла	55
Поверь себе, выслушай профессионала.....	55
Способность понимать	57
Способность эмоционального интеллекта	59
3.6. Смогу ли я?	61
Сделайте паузу	61
А как вы воспринимаете свою жизнь?	62

Модуль 4

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЮТОРА

Введение	69
Цели Модуля 4	73
4.1. «Тяжелая это работа...», или трудности в деятельности тьютора ...	74
Цель изучения трудностей.....	74

Профессиональные затруднения тьютора.....	76
Техника работы тьютора с затруднениями	83
4.2. Изучим своих партнеров	86
Плюсы предварительного знакомства	86
Восприятие человека человеком.....	87
Психологические механизмы восприятия и понимания.....	88
Способы дотраивания образа другого.....	91
Что следует знать об обучающемся.....	93
4.3. Целеполагание в деятельности тьютора.....	97
Что такое цель и целеполагание?.....	98
Целеполагание в системе ДО	104
Тьютор в роли аналитика	112
4.4. Тьютор в роли проектировщика	122
Проектирование как пространство свободы и ответственности тьютора	124
Принципы проектирования.....	126
4.5. Технология непосредственного взаимодействия обучающихся и тьюторов	147
Что представляет собой «взаимодействие»?	147
Непосредственное и опосредованное взаимодействие	150
Модели вашего взаимодействия с обучающимися.....	152
4.6. «Я к вам пишу, чего же боле...»	183
Задачи письменной коммуникации.....	183
Правила письменных комментариев.....	184
4.7. Техники вовлечения обучающихся в учебный процесс.....	194
Можно не знать, но учитывать следует	194
Побуждая и поддерживая.....	195
Погружение в обучение.....	198
4.8. Расширяя границы возможностей	204

Модуль 5

МЕТОДЫ РАБОТЫ ТЬЮТОРА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Введение	211
Цели Модуля 5	212
5.1. Использование конкретных ситуаций в профессиональном обучении.....	213
Значение работы с кейсами	213
Понятие о конкретной ситуации в учебном процессе.....	214
Метод работы с конкретной ситуацией.....	218
Кейс-технология	229
5.2. Игровые приемы в обучении	232
Деловая игра как форма обучения	232

Играть — так по правилам.....	236
Игры бывают разными	243
5.3. Техника групповых занятий	248
Большая жизнь малой группы.....	248
Группы с характером.....	256
Групповая работа — не то же, что обучение в группе	257
Конфликты большие и малые.....	259
5.4. Компьютер как средство обучения	269
Возможности и место информационных технологий в системе ДО.....	270
Технологии Интернет для дистанционного обучения.....	274
5.5. Ваш выход!	283
Первое впечатление	283
Уверенность в себе — ключ к доверию обучающихся	284
Внешний облик — ваша визитная карточка.....	288
Уточните, который час?.....	289
5.6. Обратная связь от обучающихся	291
Модель «План/Реальность/Отклонение»	291
Ваши обучающиеся и коллеги как источники обратной связи.....	295
Анкеты — ваши помощники	297
5.7. Проблема понимания	302
Что такое «понимание» и какова его роль в работе тьютора?.....	302
Понимают ли вас обучающиеся?	304
Как же вас понять?.....	309
5.8. «Выхожу один я на дорогу...»	315
Психологическое соответствие.....	315
Мимолетный взгляд	316
Гарантии социальной роли	317
Хочу, но не должен.....	319

Модуль 6

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ Тьюторской Деятельности

Введение.....	323
Цели Модуля 6	323
6.1. Нам по пути?.....	324
Цели авторов курса и личные цели тьютора.....	324
6.2. Основные концепции тьюторской деятельности	326
Концепция «ценности различий».....	326
Концепция «независимого обучающегося»	327
Концепция «обосновывающего тьютора»	328
Концепция «ошибающегося тьютора».....	329

Концепция «тьютора-сотрудника»	330
Концепция «открытого тьютора»	331
Концепция «циклического тьютора»	332
Концепция «приобщенного тьютора».....	333
6.3. Что там, за горизонтом?	335
Термины и определения	339
Список литературы.....	359
Дополнительная литература	368
Новые издания по дисциплинам «Основы тьюторской деятельности», «Инновационные процессы в образовании» и смежным дисциплинам	370

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Модели и технологии образования взрослых	374
Приложение 2. Примеры конкретных ситуаций для тьюториалов.....	383
Ситуация 1. «Два тьютора».....	383
Ситуация 2. «Потерпевшие кораблекрушение»	384
Ситуация 3. «Построение самолета»	387
Ситуация 4. «Станция скорой медицинской помощи 03»	390
Ситуация 5. «Как использовать слухи».....	393
Приложение 3. Примеры фраз из обобщенных комментариев	395