

# СОДЕРЖАНИЕ

---

---

ВВЕДЕНИЕ .....	5
РАЗДЕЛ 1. МОДЕЛИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В КОНТЕКСТЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	7
Входной контроль .....	7
1.1. Теоретические основы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья .....	10
Вопросы для самоконтроля .....	34
Задания для самостоятельной работы .....	35
Литература .....	38
1.2. Принципы, компоненты и этапы моделирования активной образовательной среды .....	40
Вопросы для самоконтроля .....	51
Задания для самостоятельной работы .....	51
Литература .....	52
1.3. Модель взаимодействия образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, с социальными партнерами .....	54
Вопросы для самоконтроля .....	69
Задания для самостоятельной работы .....	69
Литература .....	70
Итоговый контроль .....	72
РАЗДЕЛ 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ИННОВАЦИОННОМ РЕЖИМЕ ...	75
Входной контроль .....	75
2.1. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогического процесса .....	78
Вопросы для самоконтроля .....	87
Задания для самостоятельной работы .....	88
Литература .....	88
2.2. Технология проектирования коррекционно-педагогического процесса .....	90
Вопросы для самоконтроля .....	99
Задания для самостоятельной работы .....	100

Литература .....	102
2.3. Проектирование адаптированных образовательных программ .....	103
Вопросы для самоконтроля .....	126
Задания для самостоятельной работы .....	127
Литература .....	128
2.4. Проектирование индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья .....	130
Вопросы для самоконтроля .....	141
Задания для самостоятельной работы .....	141
Литература .....	142
Итоговый контроль .....	145