

# Оглавление

---

<b>1. Системные нарушения речи и высших психических функций</b> . . . . .	<b>3</b>
1.1. Высшие психические функции и расстройства речевой деятельности . . . . .	3
1.2. Этиология, патогенез, классификации . . . . .	19
1.3. Проявления системного речевого недоразвития . . . . .	45
1.4. Психолингвистические аспекты анализа связного высказывания школьников с системным недоразвитием речи . . . . .	62
<b>2. Логопедическая работа с учащимися начальных классов, испытывающими трудности в обучении</b> . . . . .	<b>69</b>
2.1. Основные направления, методы и приемы коррекционно-логопедической работы по развитию связной речи детей, испытывающих трудности в обучении . . . . .	71
2.2. Основные направления, методы и приемы логопедической работы по формированию и совершенствованию орфографических навыков детей, испытывающих трудности в обучении . . . . .	91
<b>3. Обучение языку и социальная адаптация школьников с системными нарушениями речевого развития</b> . . . . .	<b>131</b>
3.1. Образование школьников с нарушениями речи: вариативный подход . . . . .	131
3.2. Актуальные проблемы обучения русскому языку школьников с речевыми нарушениями и возможные пути их решения . . . . .	138

3.3. Принципы работы по развитию монологической речи школьников с речевым недоразвитием.....	146
3.4 Лингвометодические основы обучения построению текста учащихся специальной (коррекционной) школы V вида .....	152
3.5. Обучение построению текста в системе работы по развитию связной речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи .....	156
3.6. Методические рекомендации к совершенствованию логопедической работы по преодолению остаточных явлений моторной алалии у подростков в условиях школы V вида для детей с тяжелыми нарушениями речи .....	162
3.7. Особенности социальной адаптации окончивших школу для детей с тяжелыми нарушениями речи .....	185
<b>Литература .....</b>	<b>194</b>