

СОДЕРЖАНИЕ

Глава 1. АУТИЗМ. АЛАЛИЯ. ИННОВАЦИИ

<i>Азова О. И. (г. Москва). К вопросу об аутизме</i>	7
<i>Антипова Ж. В. (г. Москва). Комплексный подход к формированию речи младших дошкольников с нарушениями речевого развития (ОНР, ЗРР)</i>	20
<i>Асадова С. С. (г. Баку, Азербайджанская Республика). Диагностика моторной алалии в современной логопедии</i>	37
<i>Барабанова М. В. (г. Москва). Формирование фразовой речи у дошкольников с алалией</i>	44
<i>Бачина О. В., Магутина А. А. (г. Москва). Процесс обучения детей, имеющих расстройства аутистического спектра, с использованием альтернативных средств коммуникации (начальный этап)</i>	50
<i>Dr. Prasad M. MD (Ay.). Ayurvedic Approach to Autism: Concepts, Observations & Experiences</i>	57
<i>Доктор Мангалат Прасад (Керала, Индия). Аюрведический подход к аутизму: понятия, наблюдения и практики (перевод)</i>	66
<i>Визель Т. Г. (Лос-Анджелес, США). Место и значение оптико-тактильного метода в системе коррекционного обучения</i>	76
<i>Гусейнли И. М. (г. Баку, Азербайджанская Республика). Обучение дошкольников с синдромом аутизма в центре развития речи (из опыта работы)</i>	92
<i>Джафарова А. Ф. (г. Баку, Азербайджанская Республика). Апраксия у детей с аутизмом</i>	96
<i>Козырева В. П., Шаронова П. А. (г. Москва). Особенности психолого-педагогической помощи детям при расстройстве аутистического спектра</i>	101
<i>Константинова О. А. (г. Саратов). Основные направления логопедической работы по профилактике и преодолению задержек речевого развития</i>	111

<i>Крылова Е. В. (г. Смоленск). Использование нейропсихологических приемов на начальном этапе логопедической работы с неговорящими детьми</i>	124
<i>Кочбина Н. В., Светочева О. В. (г. Москва). Некоторые особенности неречевых психических функций у детей с моторной алалией</i>	130
<i>Кязымова Э. Р. (г. Баку, Азербайджанская Республика). Помощь детям с расстройствами аутистического спектра в Азербайджане</i>	137
<i>Максимова Е. В., Глушакова М. В. (г. Москва). К вопросу изучения детей с проблемами в развитии с учетом уровневой организации построения движений (по Н. А. Бернштейну)</i>	141
<i>Монасыпова Л. И. (г. Москва), Велутханар Р. Прасад (Коттакал, Индия) Реабилитация пациентов с нарушениями развития методами аюрведической медицины</i>	151
<i>Морозова И. С. (г. Москва). Мой ребенок — не такой, как все</i>	158
<i>Ромусик М. Н. (г. Москва). Коммуникативное развитие детей младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи</i>	164
<i>Сиско Н. О. (г. Красноярск). Особенности формирования навыков словоизменения и словообразования у детей с моторной алалией</i>	171
<i>Тимошников Н. Н. (г. Барнаул). Опыт применения комплексной терапии у больных с алалией и аутизмом в условиях «Томатис-центра» г. Барнаула</i>	177
<i>Тимощенко Е. Г. (г. Москва). Арт-терапия в комплексной системе нейрореабилитации детей с последствиями органических поражений мозга</i>	182
<i>Тишина Л. А., Ярцева Ю. М. (г. Москва). Системный подход к инициации речевой деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра</i>	187
<i>Тургумбекова Э. З. г. Бишкек, Кыргызская Республика, Османбекова З. З. (г. Москва) Альтернативные подходы в системе дошкольного образования Кыргызстана</i>	192
<i>Уварова Т. Б. (г. Апрелевка, МО). Развитие дошкольников с расстройствами аутистического спектра в условиях детского сада комбинированного вида</i>	200

<i>Шашкина Г. Р. (г. Москва). Логопедическая ритмика в работе с детьми с алалией</i>	205
<i>Яблонская А. Ю. (г. Москва). Мозаичность двигательных нарушений у пациентов с расстройствами аутистического спектра</i>	212

Глава 2. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

<i>Астапов В. М. (г. Москва). Функциональный подход к изучению состояния тревоги</i>	224
<i>Баскакова И. Л. (г. Москва). Целостный подход к характеристике возрастной динамики процесса ассоциирования у школьников с нарушениями умственного развития</i>	237
<i>Беленцова Ю. Н., Высоцкая И. В., Шуляк И. А. (г. Санкт-Петербург). Применение инновационных образовательных технологий в рамках реализации ФГОСов общего образования в работе учителя-логопеда с обучающимися с нарушением функций опорно-двигательного аппарата</i>	252
<i>Воробьева М. В. (г. Москва). Изучение особенностей коммуникативных компетенций у младших школьников с речевыми нарушениями</i>	257
<i>Гомзякова Н. Ю. (г. Москва). Преодоление общего недоразвития речи в условиях психолого-педагогического центра: вопросы адаптации программного содержания</i>	271
<i>Коваленко О. М. (г. Москва). Специфика диагностики внутрисемейных отношений при нарушениях развития</i>	276
<i>Кожалиева Ч. Б., Шулекина Ю. А. (г. Москва). Возможности социокультурной адаптации ребенка с ОВЗ в условиях инклюзии</i>	294
<i>Козырева В. П., Гусева А. В. (г. Москва). Арт-терапия в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья</i>	301
<i>Кратынская А. Б. (г. Москва). Включение игрового взаимодействия в сеансы иппотерапии как условие стимуляции психофизического и личностного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья</i>	307

<i>Кузьмина Т. И. (г. Москва). Специальная психология в контексте профессиональной подготовки военнослужащих и сотрудников силовых структур</i>	311
<i>Лобачева Е. К. (г. Москва). Об опыте постинтернатного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья</i>	319
<i>Митрофанова Л. Н. (г. Чебоксары). Использование логопедического тренажера «Дэльфа-142.1» на логопедических занятиях с младшими школьниками с тяжелыми нарушениями речи</i>	325
<i>Разуван Е. И. (г. Москва). Организационные и методические технологии преподавания русского языка в коррекционной школе V вида и при инклюзивном образовании.</i>	333
<i>Савинова С. А. (г. Чебоксары). Инновационная деятельность учителя-логопеда в общеобразовательной школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, направленная на социализацию воспитанников</i>	348
<i>Сайфуллина Н. А. (г. Казань). Использование дополнительных средств коррекционного воздействия в логопедической работе с детьми с нарушениями развития</i>	363
<i>Судовская Н. В. (г. Москва). Нейропсихологические особенности детей, обучающихся письму на основе разных методических подходов</i>	367
<i>Фалько С. Н. (г. Москва). Аспекты правового воспитания старшеклассников с тяжелыми нарушениями речи</i>	373
Наши авторы.	380
Список аббревиатур и сокращений	391