

Содержание

Введение	3
Часть 1. Инфраструктура методической поддержки учителей по ИКТ в среде цифрового образования	15
1.1. Развитие методической службы цифрового образования	16
1.2. Система РКЦ-ММЦ как единая межшкольная информационная среда системы образования в регионе	23
1.3. Формы учебно-методической деятельности в межшкольных методических центрах	31
Часть 2. Сегменты среды цифрового образования региона	50
2.1. ДАТА-центр как системный интегратор сервисов цифрового образования	50
2.2. Сегмент региональной методической службы в системе цифрового образования	57
2.3. Структура узлов ММЦ-школы в сети цифрового образования	59
2.4. Сегмент сетевых образовательных сервисов на портале РМЦ	61
2.5. Схемы сетевого взаимодействия в среде цифровых сервисов	65
2.6. Сегмент региональной коллекции цифровых образовательных ресурсов	67
2.7. Информационная среда школы как проводник услуг цифрового образования	75
Часть 3. Стратегия развития ИКТ-компетентности педагогических работников в среде цифрового образования	88
3.1. Анализ актуальных ИКТ-компетенций педагога в условиях информатизации образования	88
3.2. Общекультурные ИКТ-компетенции современного учителя	92

3.3. Расширенные ИКТ-компетенции как основа повышения квалификации учителя	102
3.4. Анализ актуальных ИКТ-компетенций руководителей образовательных учреждений	109
Часть 4. Модульная модель курсов повышения квалификации педагогических работников в области использования ИКТ	118
4.1. Принципы трехступенчатой организации курсов повышения квалификации учителей в области использования ИКТ	118
4.2. Первая ступень обучения «Базовые ИКТ-компетенции педагога»	127
4.3. Вторая ступень обучения «Системные ИКТ-компетенции педагога» с профильным наполнением	135
4.4. Третья ступень обучения «Проектные ИКТ-компетенции педагога»	143
4.5. Модель трехступенчатой организации курсов повышения квалификации управленцев в образовании в области использования ИКТ	145
Часть 5. Примерное содержание ИКТ-подготовки педагогов по ступеням и уровням обучения	150
5.1. Ступень 1 «Формирование базовых ИКТ-компетенций»	150
5.2. Ступень 2 «Системные профильные ИКТ-компетенции педагога»	165
5.3. Ступень 3 «Проектные ИКТ-компетенции педагога»	180
5.4. Описание конкурсов сетевых образовательных проектов «Сетевые образовательные сервисы»	195
Заключение	236
Список литературы	239
<i>Приложение 1. Примерная программа повышения квалификации педагогов по базовым ИКТ-компетенциям</i>	<i>243</i>

Приложение 2.1. Карты сети РКЦ-ММЦ по проекту «Информатизация системы образования» (2005–2008 гг.)	273
Приложение 2.2. Примеры размещения модулей в помещениях РМЦ и ММЦ	277
Приложение 3. Техническое задание по проекту «Проведение школьного и муниципального Интернет-туров интеллектуальных конкурсов и предметных олимпиад»	281
Приложение 4. Техническое задание по проекту «Проведение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по информатике и подготовка школьников к ним с помощью ИКТ и сети Интернет»	291
Приложение 5. Техническое задание по проекту «Разработка содержания и сопровождение Интернет-форума для методической поддержки инновационной деятельности педагогов»	301
Приложение 6. Техническое задание по проекту «Лучшие проекты для коллекции в Интернете «Родной край»	306
Приложение 7. Техническое задание по проекту «Поддержка проектов профориентации учащихся с помощью Интернета»	316
Приложение 8. Техническое задание по проекту «Использование ИКТ в рамках образовательных мероприятий для учащихся»	322
Приложение 9. Форма заявки на участие в сетевом образовательном проекте	332
Приложение 10. Общая форма описания сетевого образовательного проекта	347