

Оглавление

Предисловие.....	6
Глава 1. Проблема выявления и обучения одаренных школьников.....	11
1.1. Трудности определения детской одаренности	11
1.2. Одаренность как высокий уровень способностей	15
1.3. Личностный подход к пониманию одаренности.....	20
1.4. Образовательный подход к развитию одаренности	24
1.5. Многомерные модели одаренности	26
1.6. Одаренность как психологическая система	34
Глава 2. Психологические особенности одаренных детей и связанные с ними проблемы в школьном обучении	39
2.1. Опережающее развитие познавательной сферы	39
2.2. Особенности мотивации	43
2.3. Особенности эмоциональной регуляции	55
2.4. Особенности социальных отношений	58
2.5. Перфекционизм как свойство одаренных детей	64
2.6. Высокий творческий потенциал	71
Глава 3. Неудачность одаренных школьников — парадокс или реальность?	77
3.1. Умственное развитие, обучаемость и обученность	78
3.2. Причины неудачности одаренных школьников	84
3.3. Двойная исключительность	89
3.4. Высокий уровень умственного развития — «обратная сторона медали»	93
3.5. Стили учения	97

Глава 4. Проблемы в учении, связанные с неравномерностью развития одаренных детей	105
4.1. Неравномерность развития как психологическая концепция	105
4.2. Неравномерность развития познавательных способностей	108
4.3. Диссинхрония интеллектуального и психомоторного развития	110
4.4. Нарушения внимания и гиперактивность	113
4.5. Диссинхрония интеллектуального и аффективного развития	125
4.6. Диссинхрония интеллектуального и социального развития	126
4.7. Эффект Пигмалиона	127
Глава 5. Неуспешные одаренные мальчики и девочки	130
5.1. Проблема гендерных различий в проявлении и развитии одаренности	130
5.2. Гендерные различия познавательных способностей	132
5.3. Влияние социальных и культурных факторов на гендерные различия в достижениях	136
5.4. Внешние барьеры одаренных девочек	140
5.5. Внутренние барьеры одаренных девочек	143
5.6. Школьные трудности одаренных мальчиков	147
Глава 6. Выявление одаренных школьников с трудностями в учении	153
6.1. Проблема обнаружения дважды исключительных учащихся	153
6.2. Выявление одаренности школьников, не успешных в учении	156
6.3. Несоответствие способностей и достижений	158
6.4. Слабость компонентов познавательных процессов	161
6.5. Практические рекомендации	163

6.6. Исследование московских одаренных школьников с разной успеваемостью	167
6.7. Одаренные школьники с относительным отставанием вербального развития	171
6.8. Личностные особенности неуспешных одаренных старшеклассников	180
Глава 7. Содействие развитию не успешных в учении одаренных школьников.	183
7.1. Неуспешные одаренные дети в разных условиях обучения	184
7.2. Индивидуализация — главный принцип обучения одаренных детей с трудностями в учении	190
7.3. Личностные характеристики, связанные с учебной успешностью	196
7.4. Психологическое консультирование.	205
7.5. Роль семьи в развитии одаренного ребенка	211
7.6. Помощь семьи неуспешным одаренным детям.	216
Заключение	223
Литература	226
Глоссарий.	238