

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Исходные теоретические представления	6
1.1. Социальная и школьная дезадаптация	6
1.2. Социальная ситуация развития.	11
1.3. Взаимодействие с другими людьми как один из факторов, определяющих социальную ситуацию развития.	17
1.4. Учебная деятельность как источник дезадаптации и условия нормализации социальной ситуации развития	20
1.5. Опора на зону ближайшего развития — основной принцип в работе с детьми с девиантным поведением.	22
1.6. Рефлексивно-деятельностный подход в оказании психолого-педагогической помощи в учебной деятельности	35
Глава 2. Об источниках главных проблем. Почему возникают?	44
2.1. Почему подростки с девиантным поведением испытывают трудности во взаимодействии?	44
2.2. Почему подростки с девиантным поведением испытывают трудности в учебе?.	70
2.3. Почему подростки с девиантным поведением проявляют высо- кий уровень агрессии?	80
Глава 3. О путях решения главных проблем. Как помочь?	102
3.1. Как помочь наладить взаимодействие со взрослыми и сверстниками подростку с девиантным поведением?	102
3.2. Как помочь преодолеть учебные трудности подростку с девиантным поведением?.	120
3.3. Как помочь подростку с девиантным поведением снизить уровень агрессии?	141

Заключение.	153
Литература	155
Приложение 1. Результаты анкетирования педагогов.	165
Приложение 2. Методики экспериментального исследования межличностных отношений.	169
Приложение 3. Опросник «Школьная ситуация» В. К. Зарецкого, А. Б. Холмогоровой.	181
Приложение 4. Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса, А. Дарки.	187
Приложение 5. Стенограммы коррекционных психодраматических занятий.	192