

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ РОССИИ</b> .....	7
1.1. Основные направления модернизации высшего образования в России .....	7
1.2. Содержание деятельности и требования к преподавателю высшего учебного заведения .....	15
1.3. Подходы к отбору и подготовке кадров для преподаватель- ской деятельности .....	23
1.4. Методика исследования деятельности преподавателя вуза ..	29
<b>2. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ В ЗЕРКАЛЕ СОЦИОЛОГИИ</b> .....	35
2.1. Состав преподавателей высших учебных заведений .....	35
2.2. Мотивы выбора научно-педагогической деятельности .....	39
2.3. Приоритеты деятельности преподавателя современного высшего учебного заведения .....	46
2.4. Профессиональные компетенции преподавателя высшей школы .....	53
<b>3. СИСТЕМА И МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЕМ И РАЗВИТИЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ</b> .....	77
3.1. Моделирование системы управления формированием и развитием профессиональных компетенций преподавателя вуза.....	77
3.2. Механизмы отбора и подготовки молодых преподавателей к работе на вузовской кафедре .....	83
3.3. Показатели оценки, мотивация и стимулирование деятельности преподавателя вуза .....	95
3.4. Научно-методическое обеспечение деятельности преподавателя вуза .....	100
<b>ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ</b> .....	105
<b>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК</b> .....	110
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	123