

Оглавление

| | |
|--|-----------|
| Предисловие..... | 3 |
| Введение | 7 |
| Другой мир..... | 7 |
| Влияние массовой культуры на сознание людей..... | 11 |
| Виртуальная реальность и реальные угрозы | 14 |
| Другой ребенок | 16 |
| Другая школа | 19 |
| Блок самопроверки | 31 |
| <i>Вопросы и задания для размышления и самоконтроля.....</i> | <i>31</i> |
| <i>Рефлексия.....</i> | <i>32</i> |
| <i>Литература.....</i> | <i>32</i> |

Раздел 1

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

| | |
|---|-----------|
| Глава 1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПЕДАГОГИКЕ (ИСТОРИЯ ВОПРОСА И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ) | 34 |
| 1.1. С чем связано появление технологического подхода в педагогике..... | 34 |
| 1.2. Сущность и история становления технологического подхода в образовании..... | 38 |
| 1.2.1. Сущность технологического подхода | 38 |
| 1.2.2. Этапы развития технологического подхода в образовании..... | 38 |
| 1.2.3. Современное состояние и перспективы развития технологического подхода в образовании..... | 44 |
| Блок самопроверки | 45 |
| <i>Вопросы и задания для размышления и самоконтроля.....</i> | <i>45</i> |
| <i>Рефлексия.....</i> | <i>45</i> |
| <i>Литература.....</i> | <i>45</i> |
| Глава 2. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И КЛАССИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ | 47 |
| 2.1. Образовательная технология..... | 47 |
| Педагогическая технология. Технология обучения..... | 47 |
| 2.2. Семантико-генетический подход к анализу технологических понятий | 49 |
| 2.3. Типологизация педагогических технологий | 54 |
| 2.4. Аспекты и уровни представления образовательной (педагогической) технологии..... | 56 |
| 2.5. Связь понятия «педагогическая технология» с другими педагогическими категориями | 60 |
| 2.6. Критерии технологичности педагогического процесса..... | 62 |
| 2.7. Структура педагогической технологии..... | 64 |
| 2.8. Критерии отбора технологий | 65 |
| 2.9. Классификации педагогических технологий..... | 66 |
| 2.10. Основные характеристики педагогических технологий (обобщение)..... | 69 |
| Блок самопроверки | 70 |
| <i>Вопросы и задания для размышления и самоконтроля.....</i> | <i>70</i> |
| <i>Рефлексия.....</i> | <i>70</i> |
| <i>Литература.....</i> | <i>71</i> |

| | |
|---|------------|
| Глава 3. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ | 73 |
| 3.1. Педагогические парадигмы как методологические основания образовательных технологий | 73 |
| 3.2. Парадигмальный кризис в школьном образовании..... | 86 |
| 3.3. Три смысла образования | 88 |
| 3.4. Теория педагогического целеполагания | 93 |
| 3.4.1. Мир образования как система систем | 94 |
| 3.4.2. Вырастить потребность учиться | 95 |
| 3.4.3. Система целей педагогической деятельности..... | 101 |
| 3.4.4. Принцип дидактического кольца | 103 |
| 3.4.5. Моделирование процесса обучения | 105 |
| 3.5. Концепции диагностического целеполагания..... | 108 |
| 3.5.1. Способы постановки целей обучения..... | 110 |
| 3.5.2. Таксономия педагогических целей Б. Блума..... | 111 |
| 3.5.3. Новая таксономия Б. Блума | 114 |
| 3.6. Теории содержания образования | 120 |
| 3.6.1. Опыт познания в структуре социокультурного опыта..... | 129 |
| 3.6.2. Опыт осуществления способов деятельности | 131 |
| 3.6.3. Опыт творческой деятельности | 132 |
| 3.6.4. Опыт эмоционально-ценностных отношений..... | 133 |
| 3.7. Концепции и теории обучения как основания педагогических технологий | 135 |
| 3.7.1. Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения | 136 |
| 3.7.2. Теория поэтапного формирования умственных действий..... | 138 |
| 3.7.3. Концепция развивающего обучения З.И. Калмыковой | 140 |
| 3.7.4. Теория проблемного обучения..... | 143 |
| 3.7.5. Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова | 149 |
| 3.7.6. Концепции личностно-ориентированного обучения..... | 153 |
| 3.7.7. Педагогика сотрудничества | 163 |
| 3.7.8. Концепция обучения И.С. Якиманской..... | 165 |
| 3.7.9. Концепция обучения В.В. Серикова | 166 |
| 3.7.10. Концепция обучения В.А. Петровского..... | 166 |
| 3.8. Концепция концентрированного обучения. Суггестопедия | 167 |
| 3.9. Концепция формирования ключевых компетентностей школьников..... | 171 |
| 3.10. Школа Щетинина..... | 178 |
| 3.11. «Новые» принципы обучения | 185 |
| Блок самопроверки | 186 |
| <i>Вопросы и задания для размышления и самоконтроля.....</i> | <i>186</i> |
| <i>Рефлексия</i> | <i>188</i> |
| <i>Литература</i> | <i>188</i> |

Раздел 2 ОБЗОР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

| | |
|---|------------|
| Глава 4. ПРЕДМЕТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ | 191 |
| 4.1. Что относится к предметным результатам обучения | 191 |
| 4.2. Технология полного усвоения..... | 196 |
| 4.3. Технологии уровневой дифференциации | 202 |
| 4.4. Технология концентрированного обучения | 208 |

| | |
|--|-----|
| 4.5. Технология модульного обучения | 215 |
| 4.6. Технология обучения Р.Г. Хазанкина..... | 218 |
| 4.7. Технология обучения В.Ф. Шаталова..... | 223 |
| 4.8. Портфолио как контрольно-оценочный компонент предметно-ориентированного обучения | 227 |
| 4.9. Технология опережающего обучения С.Н. Лысенковой..... | 234 |
| 4.10. Технология коллективного обучения А.Г. Ривина (забытое имя)..... | 239 |
| 4.11. Современный урок..... | 248 |
| Блок самопроверки | 254 |
| <i>Вопросы и задания для размышления и самоконтроля</i> | 254 |
| <i>Рефлексия</i> | 255 |
| <i>Литература</i> | 255 |

Глава 5. МЕТАПРЕДМЕТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ 258

| | |
|---|-----|
| 5.1. Технологии формирования общеучебных умений и навыков | 259 |
| 5.2. Технология проблемного обучения | 265 |
| 5.3. ТРИЗ-педагогика..... | 272 |
| 5.4. Технология педагогических мастерских (мастерская знаний) | 279 |
| 5.5. Технология обучения как учебного исследования | 283 |
| 5.6. Технология учебного проектирования..... | 296 |
| 5.7. Метапредметное обучение | 307 |
| 5.8. Мозговой штурм как один из методов метапредметного обучения..... | 314 |
| 5.9. Обучение в сотрудничестве | 324 |
| 5.10. Технология развития критического мышления..... | 329 |
| 5.11. Шесть «волшебных» задач..... | 341 |
| 5.12. Современный урок..... | 345 |
| Блок самопроверки | 347 |
| <i>Вопросы и задания для размышления и самоконтроля</i> | 347 |
| <i>Литература</i> | 349 |

Глава 6. ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ 354

| | |
|---|-----|
| 6.1. Ценности в образовании и ценности образования..... | 354 |
| 6.2. Что означает отличная отметка в аттестате?..... | 357 |
| 6.3. Возвращение воспитывающего обучения..... | 360 |
| 6.4. Уроки Е.Н. Ильина | 365 |
| 6.5. Школа самоопределения А.Н. Тубельского..... | 370 |
| 6.6. Формирование гражданской идентичности школьников | 376 |
| 6.7. Скрытая педагогическая реальность как условие ценностно-ориентированного обучения | 384 |
| 6.8. Феномены современного урока..... | 389 |
| 6.9. Учитель: профессионально значимые личностные качества..... | 391 |
| Блок самопроверки | 395 |
| <i>Вопросы и задания для размышления и самоконтроля</i> | 395 |
| <i>Литература</i> | 396 |

Послесловие 398