

ПРЕДИСЛОВИЕ	9
ГЛАВА 1. МОДЕЛИ И МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛОЙ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ ВУЗОВСКОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАУКОЕМКОЙ ЭКОНОМИКИ: ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	13
1.1. Роль предпринимательских университетов в развитии наукоемкой экономики	13
1.2. Методы и механизмы создания университетов предпринимательского типа: зарубежный и отечественный опыт	19
1.3. Развитие методов и форм коммерциализации вузовских инноваций в малые инновационные предприятия	29
1.4. Методы проектного управления как инструмент повышения эффективности инновационной деятельности вузов	38
Библиографический список к главе 1	59
ГЛАВА 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ (ИНКЛЮЗИЯ) КАК ЗАКОНОМЕРНЫЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ: ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОСТЬ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	62
2.1. История и предпосылки развития инклюзивного образования: из российской и зарубежной практики	64
2.2. Нормативно-правовые регуляторы функционирования инклюзивного образования	70
2.3. Концепция развития инклюзивного образования	74
2.4. Региональные программы развития инклюзивного образования: традиционные и инновационные подходы	77
Библиографический список к главе 2	83
ГЛАВА 3. ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЕМЫХ СУБЪЕКТНОГО ОПЫТА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	86

3.1. Проблема личности в научной литературе	87
3.2. «Взаимодействие» как предмет психолого-педагогических исследований	91
<i>Библиографический список к главе 3</i>	105
ГЛАВА 4. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ КУРСОВОЙ И ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ	109
4.1. Цели, задачи и методы исследования взаимодействия преподавателя и студента при выполнении курсовой и дипломной работы	109
4.2. Состояние взаимодействия преподавателя и студента при выполнении курсовой и дипломной работы (констатирующий этап)	111
4.3. Формирование способов организации студенческого исследования (формирующий этап)	116
4.4. Анализ исследовательской деятельности. Контрольный этап	123
<i>Библиографический список к главе 4</i>	131
ГЛАВА 5. ВОСПИТАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА	133
5.1. Научные подходы к исследованию проблемы воспитания межкультурной коммуникативной компетентности у студентов университета	136
5.2. Профессиональное воспитание в условиях образовательной среды университета	155
<i>Библиографический список к главе 5</i>	161
ГЛАВА 6. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ	166
6.1. Условия профессиональной подготовки студентов к развитию познавательных способностей детей	166

6.2. Направленность профессионально-педагогического мышления на реализацию преемственности в развитии познавательных способностей детей	175
<i>Библиографический список к главе 6</i>	183
ГЛАВА 7. ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ: РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СУБЪЕКТОВ ОБЩЕНИЯ	185
7.1. Основы общения. Основные составляющие общения	186
7.1.1. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	186
7.1.2. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения).....	189
7.1.3. Типы взаимодействий.....	190
7.1.4. Взаимодействие как организация совместной деятельности.....	191
7.1.5. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	193
7.1.6. Точность межличностной перцепции	193
7.1.7. Общение в системе межличностных и общественных отношений	194
7.1.8. Единство общения и деятельности	195
7.2. Психологические механизмы межличностного восприятия и понимания	196
7.2.1. Идентификация, эмпатия, рефлексия, каузальная атрибуция, установка	197
7.2.2. Эффекты межличностного восприятия.....	197
7.2.3. Межличностная аттракция и основные приемы аттракция	198
7.2.4. Механизмы взаимодействия и взаимовлияния людей в интерактивной стороне общения.....	200
7.3. Средства и знаковые информационные системы общения	202
7.4. Становление и развитие коммуникативной компетентности личности субъектов обучения в системе высшего медицинского образования	206

7.4.1. Коммуникативная модель личности субъекта общения	212
<i>Библиографический список к главе 7</i>	222
ГЛАВА 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ВИКТИМИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ УНИВЕРСИТЕТА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	225
8.1. Анализ состояния проблемы в психолого-педагогической теории и практике	227
8.2. Факторы виктимизации	231
8.3. Педагогические условия организации профилактической работы по преодолению виктимизации студентов младших курсов университета	244
<i>Библиографический список к главе 8</i>	255
ГЛАВА 9. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРОЕКТИРОВАНИИ ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ И УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ССУЗ	260
<i>Библиографический список к главе 9</i>	281
ГЛАВА 10. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ОРИЕНТИРОВАННОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	284
10.1. Педагогические особенности формирования профессионально-коммуникативной компетенции	284
10.1.1. Содержание подготовки специалистов по курсу профессионально-ориентированный иностранный язык в неязыковых вузах	284
10.1.2. Сущность, содержание и структура профессионально-коммуникативной компетентности студентов при изучении иностранного языка	288
<i>Библиографический список к главе 10</i>	308