

Оглавление

Предисловие	7
-------------------	---

Раздел I

ИСТОРИЯ ВОСПИТАНИЯ, ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ ДО XX ВЕКА

Глава 1. Воспитание и обучение детей в Древней Руси и русском государстве (до XVIII века)	13
1.1. Индивидуалистическая и коллективистическая культуры и их влияние на воспитание детей	13
1.2. История воспитания русских детей	15
1.2.1. Понятие народности в воспитании	15
1.2.2. Факторы, обеспечивавшие своеобразие национального воспитания	17
1.2.3. Влияние религиозных воззрений русского народа на воспитание детей	21
1.3. Особенности семейного и общественного воспитания детей	24
1.3.1. Влияние на воспитание детей уклада семейной жизни и общественного быта	24
1.3.2. Развитие личности ребенка в трудовой деятельности	28
1.3.3. Влияние традиционных праздников на процесс социализации ребенка	30
1.3.4. Семейные обряды и воспитание детей	34
1.4. Педагогические средства русского народного воспитания	37
1.4.1. Игра и игрушка в роли воспитателей	37
1.4.2. Устное народное творчество как художественная педагогика	39
1.5. Начало развития образования	44
1.5.1. Церковно-религиозная педагогика	45
1.5.2. Типы обучения	46
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i>	<i>49</i>
Глава 2. История воспитания детей у отдельных народов России	51
2.1. Исламские традиции воспитания детей в России	51
2.1.1. Общие сведения об исламе	51
2.1.2. Содержание нравственного воспитания мусульман	54
2.1.3. Методы исламского воспитания детей	57
2.2. История воспитания у народов Поволжья и Приуралья	61
2.2.1. Этническая история народов	62
2.2.2. Религиозные верования	63
2.2.3. Трудовое воспитание детей	65
2.2.4. Семейные обряды, обычаи, традиции, народные праздники и их влияние на воспитание детей	66

2.3. История воспитания у народов Северного Кавказа.....	71
2.3.1. Особенности природно-климатических условий, быта и занятий населения	71
2.3.2. Историческое прошлое народов Северного Кавказа	71
2.3.3. Верования.....	73
2.3.4. Семья и воспитание детей	74
2.3.5. Этика и этикет народов.....	79
<i>Вопросы и задания для самоконтроля.....</i>	<i>84</i>
Глава 3. Школа и педагогика в XVIII веке	85
3.1. Начало развития светской государственной школы.....	85
3.1.1. Типы школ.....	85
3.1.2. Академия наук, гимназии и университеты	87
3.1.3. Меры привлечения населения к школе	89
3.2. Известные деятели образования	91
3.2.1. М. В. Ломоносов — выдающийся ученый и просветитель.....	91
3.2.2. И. И. Бецкой — теоретик и организатор учебно- воспитательных заведений.....	93
3.3. Воспитание детей в дворянских семьях.....	95
3.3.1. Образ жизни дворян и воспитание детей.....	96
3.4. Государственные закрытые воспитательно-образовательные заведения.....	98
3.4.1. Сухопутный шляхетский кадетский корпус	98
3.4.2. Воспитательное общество благородных девиц при Смольном монастыре.....	100
3.5. Народная школа	105
3.5.1. Крестьянство и школа.....	105
3.5.2. Организация народного образования во второй половине XVIII века.....	105
<i>Вопросы и задания для самоконтроля.....</i>	<i>107</i>
Глава 4. Развитие образования в XIX веке	108
4.1. Общее направление государственной просветительной политики.....	108
4.1.1. Преобразования в просвещении начала XIX века	108
4.1.2. Развитие образования во второй половине XIX века.....	109
4.2. Закрытые учебно-воспитательные заведения	114
4.2.1. Царскосельский лицей.....	114
4.2.2. Кадетские корпуса	123
4.3. Средняя и начальная школа.....	125
4.3.1. Гимназии.....	125
4.3.2. Начальные училища	134
4.4. Женское и педагогическое образование.....	142
4.4.1. Развитие женского образования.....	142
4.4.2. Педагогическое образование	153
4.5. Развитие образования у отдельных народов России	157
4.5.1. Основные этапы развития образования в Поволжье и Приуралье..	157
4.5.2. Особенности развития образования на Северном Кавказе	160
<i>Вопросы и задания для самоконтроля.....</i>	<i>162</i>

Глава 5. Теории отечественных педагогов и их воплощение в практике воспитания и образования	163
5.1. К. Д. Ушинский — основоположник научной педагогики и реформатор школы	163
5.1.1. Жизнь и педагогическая деятельность	163
5.1.2. Педагогическая теория	167
5.2. Н. А. Корф — организатор земских училищ	182
5.2.1. Жизненный путь	182
5.2.2. Земские школы, созданные Н. А. Корфом	184
5.3. Н. Ф. Бунаков — деятель народной школы	186
5.3.1. Этапы педагогической деятельности	186
5.3.2. Характер обучения и воспитания в народной школе	188
5.4. С. А. Рачинский и сельская школа	191
5.4.1. Жизненный путь	191
5.4.2. Педагогическая деятельность и идеи о воспитании	193
5.5. Л. Н. Толстой — теоретик педагогики и народный учитель	197
5.5.1. Педагогическая деятельность	197
5.5.2. Свобода и творчество — педагогические принципы Яснополянской школы	201
5.5.3. Л. Н. Толстой — организатор народной школы	211
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i>	<i>214</i>

Раздел II

РАЗВИТИЕ ШКОЛЫ И ПЕДАГОГИКИ В XX ВЕКЕ

Глава 6. Отечественная теория и практика образования и воспитания... 217	217
6.1. Особенности развития образования в советский и постсоветский периоды	217
6.1.1. Новые принципы создания советской школьной системы (до 1930-х гг.)	217
6.1.2. Учебная и воспитательная работа школы	220
6.1.3. Организация и методы обучения	221
6.1.4. Школа и педагогика в 1930—1990-е гг.	225
6.1.5. Образование в конце XX — начале XXI века	228
6.2. С. Т. Шацкий — основоположник отечественного дополнительного образования	229
6.2.1. Педагогическая деятельность до 1917 г.	229
6.2.2. Педагогическая деятельность в советское время	234
6.3. А. С. Макаренко — теоретик и практик воспитания в коллективе	239
6.3.1. Жизнь и педагогическая деятельность	239
6.3.2. Основные положения педагогической теории	243
6.4. В. А. Сухомлинский и его «школа радости»	251
6.4.1. Жизненный путь	251
6.4.2. Педагогическая теория	252
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i>	<i>258</i>
Литература	259