

Оглавление

Авторский коллектив.....	7
Введение.....	8

Раздел 1

СУЩНОСТЬ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Глава 1. Психолого-педагогическое взаимодействие: общая характеристика	17
1.1. Категория взаимодействия в философии, психологии и педагогике.....	17
1.2. Специфика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	28
1.3. Уровни и типы взаимодействия субъектов образовательной среды.....	39
1.4. Подходы к исследованию процессов взаимодействия людей.....	44
<i>Практикум</i>	60
<i>Рекомендуемая литература</i>	61
Глава 2. Социально-психологические особенности взаимодействия участников образовательного процесса	63
2.1. Взаимодействие и общение	63
2.2. Конфликтное взаимодействие в образовательной среде.....	69
2.3. Специфика взаимодействия участников образовательного процесса на разных ступенях образования	76
<i>Практикум</i>	103
<i>Рекомендуемая литература</i>	105
Глава 3. Психолого-педагогическое взаимодействие между различными категориями субъектов образовательной среды.....	107
3.1. Взаимодействие в системах «учитель — класс» и «учитель — ученик»	107
3.2. Взаимодействие в системах «учитель — учитель» и «учитель — администрация»	143
3.3. Взаимодействие в системе «учитель — смежные специалисты»	148
3.4. Взаимодействие в системах «родители — педагоги (администрация)» и «родители — дети»	150
3.5. Взаимодействие в системах «ученик — ученик», «ученик — класс» и «класс — класс».....	167
3.6. Межучрежденческое сетевое взаимодействие	174
<i>Практикум</i>	183
<i>Рекомендуемая литература</i>	184

Глава 4. Организационная культура образовательного учреждения ...	186
4.1. Социально-психологический феномен «организационная культура»	186
4.2. Социально-психологические особенности организационной культуры образовательных учреждений	200
<i>Практикум</i>	213
<i>Рекомендуемая литература</i>	214

Глава 5. Психолого-педагогические основы организации школьного самоуправления	215
5.1. Теоретические основы школьного самоуправления	215
5.2. Социальное проектирование как базис организации школьного самоуправления	231
5.3. Жизненные циклы детско-юношеских организаций и системы школьного самоуправления	238
<i>Практикум</i>	244
<i>Рекомендуемая литература</i>	245

Раздел 2

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Глава 6. Содержание, методы и формы работы психолога с учащимися	249
6.1. Профилактическая работа и психогигиена	249
6.2. Психодиагностика проблем взаимодействия	256
6.3. Психокоррекционная и развивающая работа	269
6.4. Консультирование учащихся по проблемам взаимодействия со сверстниками, родителями и учителями	288
<i>Практикум</i>	296
<i>Рекомендуемая литература</i>	298

Глава 7. Работа психолога с педагогическим коллективом	300
7.1. Особенности работы психолога с администрацией	300
7.2. Работа психолога с педагогами	309
<i>Практикум</i>	323
<i>Рекомендуемая литература</i>	324

Глава 8. Содержание, методы и формы взаимодействия психолога с родителями	326
8.1. Организация взаимодействия психолога с семьей	326
8.2. Повышение эффективности взаимодействия родителей с другими субъектами образовательного процесса	334
<i>Практикум</i>	337
<i>Рекомендуемая литература</i>	338

Глава 9. Психологические технологии, игры и упражнения	340
9.1. Традиционные методы исследования взаимодействия	340
9.2. Активные методы повышения эффективности взаимодействия	354

9.3. Технологии улучшения взаимодействия детей и педагогов	374
9.4. Создание интегративного школьного сообщества	383
<i>Практикум</i>	420
<i>Рекомендуемая литература</i>	421