

Оглавление

Предисловие	6
Введение	8
Глава 1. Образование человека в «зеркале» античной, древневосточной и средневековой философии	12
1.1. Образование с точки зрения античных мыслителей	13
1.2. Взгляды на образование мыслителей Древнего Востока	21
1.3. Образование в эпоху христианства.....	23
<i>Вопросы для самопроверки</i>	25
Глава 2. Образование человека как традиционный предмет европейской философии (Возрождение — Ренессанс, Новое время — Просвещение)	27
2.1. Взгляды мыслителей эпохи Ренессанса на проблему образования человека	27
2.2. Образование с точки зрения мыслителей Нового времени	35
2.3. Идеи мыслителей Просвещения о человеке, его развитии и образовании	45
<i>Вопросы для самопроверки</i>	58
<i>Практическое задание</i>	59
Глава 3. Образование человека как традиционный предмет европейской философии (классическая немецкая философия, позитивизм, иррационализм)	60
3.1. Взгляды И. Канта, И. Фихте, Ф. Шеллинга, Г. Гегеля и Г.-Г. Гадамера на человека, его образование и воспитание	60
3.2. Л. Фейербах, К. Маркс и Ф. Энгельс о проблеме человека, его образовании и воспитании.....	71
3.3. Позитивизм о человеке, его образовании и воспитании	75
3.4. Прагматизм об образовании и воспитании человека	84
3.5. Иррационализм о проблеме человека	90
<i>Вопросы для самопроверки</i>	96
<i>Практические задания</i>	96
Глава 4. Русские мыслители (философы, ученые, педагоги) о человеке, его развитии и образовании	97
4.1. Русские мыслители о русском человеке, его характере и судьбе.....	97

4.2. Высокий гуманизм идей русских педагогов об образовании и воспитании человека	116
<i>Вопросы для самопроверки</i>	131
<i>Практические задания</i>	132
Глава 5. Кризис социально-духовных ценностей. Роль философии и образования в их «восстановлении»	133
5.1. Выдающиеся мыслители о причинах социально-духовного кризиса человечества	133
5.2. Единство гуманизма, науки и морали как решающий фактор преодоления духовного кризиса человечества	146
<i>Вопросы для самопроверки</i>	155
<i>Практические задания</i>	156
Глава 6. Смысл жизни человека как парадигма философии и образования	157
6.1. От чего зависит смысл жизни и есть ли он?	157
6.2. Русские мыслители о смысле жизни	163
<i>Вопросы для самопроверки</i>	174
<i>Практические задания</i>	174
Глава 7. Философия и образование: пути формирования и познания личности	175
7.1. Представления философов, ученых и педагогов о природе и сущности человека	175
7.2. Несостоятельность объективистски-фаталистических концепций личности	181
7.3. Самотрансценденция, самоопределение как фундаментальный базис личности	189
<i>Вопросы для самопроверки</i>	195
<i>Практические задания</i>	196
Глава 8. Познание общества и истории как задача философии и образования	197
8.1. Объективистские трактовки социального познания	197
8.2. Исторический процесс как результат социальной деятельности людей	208
<i>Вопросы для самопроверки</i>	219
<i>Практические задания</i>	220
Глава 9. Основные ценности гражданского общества. Роль философии и образования в их формировании	221
9.1. Традиционные представления о государстве и гражданском обществе	221
9.2. Образование и мораль как фактор становления и укрепления гражданского общества	231
9.3. Свобода духа как предпосылка политической свободы	238
9.4. Задачи России в сфере становления гражданского общества	241
<i>Вопросы для самопроверки</i>	245
<i>Практические задания</i>	245

Глава 10. Новое мироустройство («вечный мир», солидарность народов, взаимодействие культур).	
Роль философии и образования в его утверждении.....	246
10.1. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.....	247
10.2. Общечеловеческие и национально-особенные составляющие в историческом процессе.....	255
<i>Вопросы для самопроверки</i>	264
<i>Практические задания</i>	265
Глава 11. Образование: проблемы и задачи совершенствования	266
11.1. Объективные причины противоречивого развития современного образования	267
11.2. Пути решения проблем современного образования.....	273
11.3. Выдающиеся мыслители и педагоги об отношениях учителя и учеников	284
11.4. Воспитание нравственности как императив современного образования	290
11.5. Образование как важнейшее условие воспитания гражданских добродетелей.....	297
<i>Вопросы для самопроверки</i>	303
<i>Практические задания</i>	303
Список литературы.....	304
Приложение. Назначение педагога, или Субъективные заметки по поводу проблем, которые нужно обсуждать со студентами, бакалаврами, магистрантами и аспирантами в процессе преподавания философии	306