

# Оглавление

Авторский коллектив .....	6
Предисловие .....	7

## **Раздел I. КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА КАК ОБЛАСТЬ НАУЧНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ**

<b>Глава 1. Предмет и задачи коррекционной педагогики .....</b>	<b>12</b>
<b>Глава 2. Школьная дезадаптация как педагогическое явление .....</b>	<b>23</b>
2.1. Предпосылки школьной дезадаптации .....	23
2.2. Факторы школьной дезадаптации .....	37
2.3. Механизмы развития адаптационных нарушений и их типы в младшем школьном возрасте .....	44
<i>Рекомендуемая литература</i> .....	50

## **Раздел II. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

<b>Глава 3. Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего образования .....</b>	<b>54</b>
3.1. Индивидуализация обучения — педагогическая основа преодоления противоречий между обучением и развитием школьников .....	54
3.2. Принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования .....	59
<b>Глава 4. Воспитательные отношения — главный объект конструктивного педагогического внимания .....</b>	<b>66</b>
4.1. Содержание понятия «воспитательные отношения» .....	66
4.2. Педагогическая оценка как фактор построения и регулирования воспитательных отношений .....	71
4.3. Педагогические требования к организации учебной деятельности школьников с позиции оптимизации воспитательных отношений .....	87
<i>Рекомендуемая литература</i> .....	100

## **Раздел III. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

<b>Глава 5. Место и задачи педагогической диагностики в многоуровневой системе изучения ребенка .....</b>	<b>104</b>
<b>Глава 6. Педагогическая диагностика предпосылок адаптационных нарушений .....</b>	<b>112</b>
6.1. Программа и организация диагностической деятельности .....	112
6.2. Методы диагностической деятельности .....	115

<b>Глава 7. Педагогическая диагностика признаков адаптационных нарушений как основа индивидуализации обучения и коррекционно-развивающей помощи .....</b>	<b>136</b>
7.1. Программа диагностической деятельности.....	136
7.2. Методы диагностической деятельности.....	139
7.3. Формы учета данных о динамике личностного развития детей .....	151
7.4. Формы учета данных о динамике развития познавательной деятельности и усвоении учебного материала школьниками .....	156
<i>Рекомендуемая литература .....</i>	<i>162</i>

## **Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ ДЕФИЦИТНЫХ ШКОЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ ФУНКЦИЙ**

<b>Глава 8. Программа педагогической работы .....</b>	<b>164</b>
<b>Глава 9. Развитие и совершенствование пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений .....</b>	<b>167</b>
<b>Глава 10. Развитие и совершенствование зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе «глаз — рука» .....</b>	<b>170</b>
<b>Глава 11. Развитие и совершенствование сложно-координированных движений кистей и пальцев рук .....</b>	<b>173</b>
<b>Глава 12. Развитие и совершенствование фонематических процессов, координации в системе «ухо — рука» .....</b>	<b>176</b>
<b>Глава 13. Игра как универсальная форма и средство коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками.....</b>	<b>179</b>
13.1. Игра и коррекция недостатков социально-личностного развития младших школьников .....	180
13.2. Игра и коррекция трудностей в познавательной деятельности младших школьников .....	182
13.3. Игра и оздоровительная работа с младшими школьниками.....	184
<i>Рекомендуемая литература .....</i>	<i>185</i>

## **Раздел V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ ОТКЛОНЕНИЙ В ПОВЕДЕНИИ ДЕТЕЙ**

<b>Глава 14. Поведение ребенка как результат его взаимодействия с окружающей средой .....</b>	<b>188</b>
<b>Глава 15. Причины и типы нарушений поведения у младших школьников.....</b>	<b>200</b>
<b>Глава 16. Специфические и неспецифические методы коррекции поведения детей .....</b>	<b>210</b>
<b>Глава 17. Педагогическая коррекция некоторых типических отклонений в поведении детей .....</b>	<b>220</b>
<i>Рекомендуемая литература .....</i>	<i>223</i>

## **Раздел VI. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И КОРРЕКЦИИ ЕЕ НЕДОСТАТКОВ**

<b>Глава 18. Формирование учебной деятельности как задача начального обучения школьников.....</b>	<b>226</b>
<b>Глава 19. Реализация учебной деятельности в общеучебных интеллектуальных умениях .....</b>	<b>232</b>
<b>Глава 20. Методические решения проблемы формирования учебной деятельности и коррекции ее недостатков у младших школьников.....</b>	<b>238</b>
<b>Глава 21. Критерии и методики определения эффективности формирования учебной деятельности и коррекции ее недостатков.....</b>	<b>251</b>
<i>Рекомендуемая литература .....</i>	<i>256</i>

## **Раздел VII. ШКОЛА И СЕМЬЯ КАК ПАРТНЕРЫ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ РИСКА**

<b>Глава 22. Современная семья в зеркале социологического и психологического анализа.....</b>	<b>258</b>
<b>Глава 23. Методы изучения семьи и семейных отношений .....</b>	<b>268</b>
<b>Глава 24. Основные направления взаимодействия школы и семьи в коррекционной работе с детьми группы риска .....</b>	<b>272</b>
<i>Рекомендуемая литература .....</i>	<i>277</i>
<b>Приложение.....</b>	<b>278</b>