

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	6
-------------------	---

ЧАСТЬ ПЕРВАЯ

Глава 1. Предмет и задачи дидактики	9
1. Общее понятие о дидактике. Ее основные категории.....	9
2. Возникновение и развитие теории обучения и образования	10
3. Место и задачи начального обучения в системе школьного образования.....	14
4. Особенности обучения и образования в зарубежных странах	16
<i>Вопросы и тренинговые, контрольные задания для самостоятельных работ.....</i>	<i>21</i>
Глава 2. Методология и современные теории и концепции обучения.....	26
1. Методологические основы исследования проблем дидактики	26
2. Современные отечественные психолого-педагогические теории и концепции обучения.....	31
<i>Вопросы и тренинговые, контрольные задания для самостоятельных работ.....</i>	<i>48</i>
Глава 3. Совершенствование учебно-воспитательного процесса, технология активного обучения младших школьников.....	53
1. Сущность процесса обучения, его функции.....	53
2. Преподавание и учение. Движущие силы обучения	58
3. Структура процесса усвоения учащимися знаний, умений и навыков	60
4. Мотивы учения.....	68
<i>Вопросы и тренинговые, контрольные задания для самостоятельных работ.....</i>	<i>71</i>
Глава 4. Закономерности и принципы начального обучения.....	80
1. Общее понятие закономерностей и принципов обучения	80
2. Характеристика принципов обучения, их реализация в учебном процессе	81
<i>Вопросы и тренинговые, контрольные задания для самостоятельных работ.....</i>	<i>99</i>

Глава 5. Обновление содержания начального обучения и образования	110
1. Понятие о содержании школьного образования. Совершенствование его на основе Государственного образовательного стандарта	110
2. Характеристика учебных планов, программ, учебников	114
3. Единство и особенности общего, общетехнического и профессионального образования	122
<i>Вопросы и тренинговые, контрольные задания для самостоятельных работ</i>	124
Глава 6. Повышение эффективности форм организации обучения младших школьников	129
1. Понятие классно-урочной формы обучения.....	129
2. Современные требования к уроку	132
3. Типы и структура уроков.....	133
4. Подготовка учителя к уроку	135
5. Повышение активности и самостоятельности учащихся на уроке.....	137
6. Сочетание индивидуальной, групповой, общеклассной форм учебной работы. Создание на уроке атмосферы сотрудничества, общения	143
7. Особенности форм организации трудового обучения.....	147
8. Другие формы организации обучения	152
9. Примерная схема педагогического анализа урока.....	157
<i>Вопросы и тренинговые, контрольные задания для самостоятельных работ</i>	159
Глава 7. Характеристика словесных, наглядных, практических, проблемно-поисковых методов обучения	168
1. Понятие о методах обучения, их функции	168
2. Классификации методов обучения	170
3. Характеристика методов обучения. Совершенствование их в современных условиях	172
<i>Вопросы и тренинговые, контрольные задания для самостоятельных работ</i>	190
Глава 8. Проверка и оценки знаний, умений и навыков младших школьников.....	198
1. Функции проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся	198
2. Виды и методы учета результатов учебной деятельности	198
3. Критерии оценки знаний, умений и навыков, учет их при подведении итогов учения.....	200
4. Предупреждение неуспеваемости учащихся	201
5. Накопление опыта безотметочного обучения	202
<i>Вопросы и тренинговые, контрольные задания для самостоятельных работ</i>	204

ЧАСТЬ ВТОРАЯ

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Предмет и задачи дидактики	209
2. Методология и современные теории и концепции обучения	211
3. Совершенствование учебно-воспитательного процесса, технология активного обучения младших школьников.....	214
4. Закономерности и принципы начального обучения.....	217
5. Обновление содержания начального обучения и образования.....	221
6. Повышение эффективности форм организации обучения младших школьников	223
7. Характеристика словесных, наглядных, практических проблемно-поисковых методов обучения	226
8. Проверка и оценки знаний, умений и навыков младших школьников	230
Приложения.....	232
Приложение 1. Примерная тематика курсовых и дипломных работ по дидактике	232
Приложение 2. Организация самостоятельной работы студентов факультета начальных классов по дидактике	237
Приложение 3. Критерии оценки знаний, умений и навыков студентов по циклам учебных курсов и дополнительной специализации, разновидности ответов студентов	240
Приложение 4. Афоризмы, высказывания ученых, содействующие повышению кругозора и эрудиции студентов	242
Приложение 5. Афоризмы, высказывания философов, историков, писателей, педагогов, психологов, энциклопедистов о роли и значении труда.....	246
Рекомендованная литература.....	251