

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	6
1.1.1. Цели и задачи реализации программы	8
1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы	10
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста: возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	11
1.2. Планируемые результаты	28

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	32
2.1.1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	32
2.1.1.1. Парциальная программа «Риторика для дошкольников» О. М. Ельцовой	33
2.1.1.2. Технология «Организация полноценной речевой деятельности в детском саду» (авторы-составители: О. М. Ельцова, Н. Н. Горбачевская, А. Н. Терехова)	35
2.1.1.3. Таблицы «Развитие коммуникативных навыков в разных видах деятельности»	42
2.1.2. Ребенок в семье и сообществе	53
2.1.2.1. Методические рекомендации «Нравственно-патриотическое воспитание» (из опыта работы детского сада)	53
2.1.3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	54
2.1.3.1. Методические рекомендации «Формирование положительного отношения к труду» (из опыта работы детского сада)	55
2.1.4. Формирование основ безопасности	57
2.1.4.1. Парциальная программа «Безопасность» Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой	58
2.1.4.2. Таблицы «Развитие основ безопасности в различных жизненных ситуациях»	59
2.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	65
2.2.1. Формирование элементарных математических представлений	65
2.2.1.1. Инструментарий	65
2.2.1.2. Методика использования рабочих тетрадей в логико-математическом развитии старших дошкольников	67
2.2.2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности	68
2.2.3. Ознакомление с предметным окружением	68
2.2.4. Ознакомление с социальным миром	69
2.2.5. Ознакомление с миром природы	69

2.2.5.1.	Парциальная программа «Юный эколог» С. Н. Николаевой	69
2.3.	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	74
2.3.1.	Развитие речи	74
2.3.1.1.	Технология «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О. М. Ельцовой	75
2.3.2.	Приобщение к художественной литературе	79
2.4.	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	80
2.4.1.	Приобщение к искусству	80
2.4.2.	Изобразительная деятельность	80
2.4.3.	Конструктивно-модельная деятельность	81
2.4.3.1.	Методические рекомендации «Обучение конструированию детей с нарушением зрения»	81
2.4.4.	Музыкальная деятельность	85
2.5.	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	85
2.5.1.	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	85
2.5.2.	Физическая культура	86
2.5.2.1.	Парциальная программа «Здоровый дошкольник» Ю. Ф. Змановского	86
2.6.	Описание вариативных форм, способов и методов, средств реализации программы	89
2.7.	Профессиональная коррекция нарушений развития детей	92
2.7.1.	Коррекционная работа в группах для детей с нарушением речи	92
2.7.1.1.	Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в старшей группе	93
2.7.1.2.	Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе	105
2.7.2.	Коррекционная работа в группах для детей с нарушением зрения	116
2.7.2.1.	Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы во второй младшей группе (первый год обучения)	119
2.7.2.2.	Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в средней группе (второй год обучения)	120
2.7.2.3.	Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в старшей группе (третий год обучения)	124
2.7.2.4.	Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе (четвертый год обучения)	128
2.8.	Способы и направления поддержки детской инициативы	131
2.9.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	140
2.9.1.	Методические рекомендации «Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников» (из опыта работы детского сада)	141

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня	143
3.2. Учебный план для общеразвивающих групп	148
3.3. Учебный план для групп коррекционной направленности.	152
3.4. Формы работы с участниками образовательных отношений	158
3.5. Модель организации образовательного и воспитательного процесса	161
3.6. Циклограмма планирования совместной деятельности в группах раннего и дошкольного возраста	163
3.7. Система физкультурно-оздоровительной работы	167
3.8. Режим двигательной активности.	170
3.9. Материально-техническое обеспечение	172
3.9.1. Условия, созданные для каждой образовательной области	172
3.9.2. Перечень пособий и оборудование кабинета тифлопедагога	176
3.9.3. Технические средства коррекции и обучения	179
3.10. Программно-методическое обеспечение НОД в ДОУ	181
3.11. Особенности предметно-развивающей среды	184
3.12. Культурно-досуговая деятельность (основные формы)	185

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация программы	190
--	-----