

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЩЕГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Абдульманова Г.Х.	Приемы развития познавательного интереса у детей с тяжелыми нарушениями речи на уроках математики	9
Андреева В.К.	Успешная социализация младших школьников с речевыми нарушениями посредством реализации детско-родительского проекта «классная сенсорная комната своими руками»	12
Байдалина О.В., Чудновская С.А.	Опыт использования театральной педагогики в организации внеурочной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	14
Берстенева О.В.	Использование информационно-коммуникативных технологий на занятиях учителя логопеда при формировании слоговой структуры слов у дошкольников с ОНР	16
Болотова К.А.	Организация коррекционно-развивающей работы воспитателя с обучающимися с нарушением слуха	17
Буланова Т.Б.	Технологии личностного развития обучающихся младших классов с ограниченными возможностями здоровья на уроках внеклассного чтения	19
Вайчикаускас А.А.	Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами адаптивной физической культуры в условиях специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения	21
Гайсин К.Ш.	Использование информационных технологий в целях повышения эффективности преподавания на уроках в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи	23
Генералова М.А.	Социально-бытовая ориентировка обучающихся с ОВЗ: особенности организации кулинарной деятельности младших школьников (с нарушениями зрения) во внеурочное время	24
Герасимова И.Л., Боква А.С.	Формирование коммуникативной компетентности старших дошкольников с ОВЗ в процессе использования ИКТ	27
Гябдуллина С.М.	Использование компьютерной технологии при формировании фонематических процессов у детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста	29
Гребенькова А.А.	Технология коррекционно-логопедической работы по формированию навыков понимания и употребления фразеологизмов детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития	31
Деваева А.В.	Проектная деятельность как средство обучения, воспитания и развития личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	34
Злобина Е.М.	Преодоление оптической дисграфии у младших школьников общеобразовательной школы	35
Золотухина И.А., Беликова Е.В.	Перспективы развития адаптивной физической культуры и спорта учащихся с ограниченными возможностями	37
Ивко Н.Н.	Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья	38
Каирова Л.А.	Организация учебной деятельности младшего школьника с задержкой психического развития в условиях инклюзии	40
Кайдамович С.М., Афанасьева О.В., Дубинина А.Е.	Организация обучения воспитанников с ОНР в условиях детского сада	42
Каримова Г.Х.	Здоровьесбережение на уроках логоритмики для детей с нарушениями речи (из опыта работы)	43
Клюнина О.С.	Артпедагогика, как средство воспитания и развития ребенка с проблемами здоровья	44
Паразина Е.Н.		46
Газенхамф Т.А., Мелихова Н.Н.		47
Козлова А.А.	Включение детей с общим недоразвитием речи в систему социальных отношений посредством социо-игр	49
Копрацова В.В.	Конструирование с использованием бросового материала в группе детей дошкольного возраста с нарушением зрения	51
Корнева А.В.	Обучение дошкольников с ОНР (III уровень), осложненным синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, связной устной речи посредством мнемотехники	53

Кудряшова А.А.	Деятельностный подход как способ развития логических и коммуникативных умений учащихся в условиях коррекционной школы VII вида	54
Кулебякина Л.М.	Содержание коррекционной работы и ее взаимосвязь с лечебно-восстановительной работой для детей с нарушениями зрения	57
Лавренко Н.В., Прядко И.Ю.	Специфика работы с детьми с ОВЗ в условиях группы компенсирующей направленности с нарушением речи	60
Ландехова О.Е.	Создание благоприятных условий для учебно-воспитательного процесса лиц с ОВЗ в колледже	61
Лахина Н.В.	Опыт обучения детей с РАС в образовательной модели «ресурсный класс»	64
Легенчук Д.В., Легенчук Е.А., Афанаскина А.Ю.	Особенности профессиональной ориентации детей-инвалидов в условиях «Специальной (коррекционной) образовательной школы-интерната № 60 г. Кургана»	65
Литвинова Л.А.	Из опыта работы школы-интерната № 3 для детей с тяжёлыми нарушениями речи	67
Малеева Е.В.	Роль трудовой деятельности в личностном развитии младшего школьника с ОВЗ в процессе внеклассной работы	70
Меркулова Н.Г., Куклова Н.Б., Калужная А.С., Филимончук А.В., Осипова Е.Н.	Сохранение эмоционального здоровья детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата старшего дошкольного возраста посредством включения в образовательный процесс элементов музыкотерапии и психогимнастики	71
Михеева Ю.В., Рукина И.В.	Использование авторского многофункционального методического пособия «лесная полянка» в работе с детьми дошкольного возраста	75
Мосова И.М.	Особенности самооценки глухих детей младшего школьного возраста	76
Мурчич Ю.Д.	Развитие творческих способностей учащихся с ограниченными возможностями в процессе учебно-трудовой деятельности	78
Мухомтова Е.Н., Никитина И.Е.	Развитие компетенций в начальной школе у детей с ограниченными возможностями здоровья Организация обучения лиц с ОВЗ в ОГБПОУ «Галичский индустриальный колледж костромской области»	81 82
Печурина Л.А.	Систематизация и использование тестового материала для диагностики зрительного восприятия детей с нарушением зрения	83
Соколова Ю.А.	Адаптация учащихся с ограниченными возможностями здоровья в среднем звене школы-интерната	84
Торпочева М.Н., Щербакова Е.И.	Коррекционная направленность природоведческих экскурсий	86
Тюменцева М.А.	Коррекционно-педагогическая работа по формированию орфографической грамотности у детей с нарушением интеллекта на уроках русского языка	87
Халаман Н.Н., Затолокина Л.В.	Обучение смысловому чтению на уроке литературы как одно из условий формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ	89
Чуешкова Л.А.	Реализация здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе младшего школьника	92
Шарова Л.И.	Основные моменты воспитательной работы по адаптации обучающихся с ОВЗ на учебной и производственной практике в учебных заведениях	94
Шаталина Е.Г.	Робототехника Fun and robot: «Fun&bot sensing» в конструктивной деятельности дошкольников с ограниченными возможностями жизнедеятельности	96
Шумкова Н.В.	Формирование жизненных компетенций через развитие сенсорных функций у детей с интеллектуальными нарушениями	98

РАЗДЕЛ II

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ

Авилова П.А.	Особенности логопедического сопровождения младших школьников с ОВЗ	100
Арасланова А.А.	Организация формирования социально-коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с ОВЗ	101

Афанасьева Р.А.	Особенности «качества жизни» детей и подростков с ограниченными возможностями жизнедеятельности	102
Барabanов Р.Е.	Особенности речевого дыхания у детей с речевыми нарушениями и способы его формирования	105
Беребердина Г.И.	Развитие языковой способности у детей старшего дошкольного возраста с ОНР	110
Бодренкова Л.Г., Смирнова И.А.	Проектная деятельность как средство успешной подготовки слабовидящих детей к школьному обучению	112
Воронаева В.В.	Психолого-педагогическая помощь ребенку с диагнозом ранний детский аутизм в условиях КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №2»	115
Л.Н. Галкина	Средства формирования элементарных математических представлений у детей-сирот и детей с ОВЗ дошкольного возраста, оставшихся без попечения родителей	116
Гусаров С.В.	К проблематике коррекционной работы с заикающимися взрослыми в условиях актуальной речевой коммуникации	118
Дементьева А.А.	Психологическое сопровождение социализации подростков с расстройствами аутистического спектра в условиях клубной работы	121
Дудьев В.П.	Развитие моторных и речевых функций у детей с нарушением речи с использованием двигательных упражнений	122
Дырина С.В., Мерейник Е.Г., Аманаджиева Г.А.	Особенности социализации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в системе УДО	124
Жегулдана А.В., Короткая Е.А.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи	126
Жданова Т.В.	Консультативный пункт в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ	128
Загорская И.М.	Развитие познавательных способностей младших школьников с нарушением зрения (программа)	129
Ильина Е.И.	Особенности тьюторского сопровождения в образовательной модели «Ресурсный класс»	131
Карнаухова Я.Б.	Методика использования изобразительного моделирования в формировании монологической речи старших дошкольников с ОНР	133
Коржова М.Н., Аркатова Н.Ю.	Особенности применения арт-терапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	141
Ларионова К.А., Чичканёва О.А.	Направления работы по развитию навыка пересказа у старших дошкольников с ОНР	142
Леопова С.В.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения	144
Литвинова Л.А.	Развитие речи на уроках физической культуры в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи	146
Макарова Н.В.	Основные направления работы педагога-психолога с учащимися, имеющими расстройство аутистического спектра, на основе использования прикладного анализа поведения	147
Макина Д.И., Кабиева С.Ж., Жакупова Д.С.	Коррекционно-развивающая работа при раннем детском аутизме	149
Мельникова Т.Г., Иванова О.И.	Применение здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с общим недоразвитием речи	150
Мжельская Н.В.	Особенности формирования эмоционального компонента образа мира детей с нарушениями зрения средствами арт-терапии	152
Мердешева Т.В.	Особенности формирования природоведческих знаний у старших дошкольников с системным недоразвитием речи	154
Оськина О.С.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях (коррекционной) школы-интернат	157
Петрова Ю.А., Бичекуева Б.С.	Создание специальных условий и организация работы с детьми с нарушениями зрения	158
Рорбах Е.В.	Логопедическая помощь детям с мифункциональными нарушениями	160

Рябикова М.А.	Использование сказкотерапии с элементами песочной терапии в коррекции нарушений связной речи у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья	162
Солтанова Г.Ж.	Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения	166
Степанова М.В.	Программа «Ребята, давайте жить дружно!» по снижению уровня агрессивного поведения младших школьников с умственной отсталостью средствами кукольного театра	167
Табачикова Л.М.	Социализация обучающихся в классе, группе для детей со сложным дефектом в условиях школы-интерната	169
Тарасова Ю.Н., Ануфриева Е.И.	Формы работы с дошкольниками с детским церебральным параличом и их родителями в условиях Лекотеки	172
Увина М.В.	Использование песочной терапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	174
Толмачева И.С.	Формирование графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР	175
Успенцова Е.В.	Логопедическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	177
Хакимуллаева Н.Н.	Развитие звуковой аналитико-синтетической деятельности у детей с ОНР посредством использования дидактической игры «Знай-ка»	179
Холодкова О.Г.	Психолого-педагогическая поддержка детей-инвалидов	181

РАЗДЕЛ III ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ОВЗ

Алексеев В.П.	Особенности обучения математики в условиях инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	184
Гаджикеримова Э.Г.	Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в структуре инклюзивного образования	185
Деханова Ю.Н., Козленкова Н.М.	Обобщение опыта работы ресурсной группы с детьми с рас	186
Емельянова И.Д.	Региональные особенности развития инклюзивного образования (на примере Липецкой области)	188
Ерофеева С.И., Белова Н.Ю.	К вопросу об инклюзивном образовании детей с общим недоразвитием речи в ДОО	190
Зорина И.Б., Ермакова Е.Е.	Программа индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзии	191
Иванова О.А.	Преимущества инклюзивного образования детей с ОВЗ	193
Иванова Э.В., Забара А.А., Толмачева К.В.	Инклюзивное образование в школе	194
Казакова Е.А., Страчкова С.Н.	Практика внедрения инклюзии в ДОО	195
Канюка М.И.	Проблема формирования коммуникативной компетенции у детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	198
Козырева О.А.	Моделирование инклюзивного образования студентов-инвалидов в вузе	199
Ломакина Е.В.	Организация работы по обучению и сопровождению обучающихся начальной школы с задержкой психического развития	201
Осетовская М.П., Шарифзянова К.Ш.	Кадровое обеспечение процессов развития инклюзивного образования детей с ОВЗ в Республике Татарстан: проблемы и перспективы	202
Пяткова Л.П.	Тьюторское сопровождение, как условие успешной социализации ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании	204
Соломина Е.Н.	Некоторые требования к организации работы с учащимися с задержкой психического развития в условиях инклюзивного обучения	206
Тулинова Г.И.	К вопросу о деятельности комбинированной группы дошкольной образовательной организа-	

Чепоруха Е.В.	Специфика обучения детей с нарушениями слуха в массовой общеобразовательной школе	209
---------------	---	-----

РАЗДЕЛ IV

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И ПЕРЕПОДГОТОВКА ЛИЦ С ОВЗ

Ильгубаева И.М.	Использование информационных технологий в обучении незлышащих студентов медицинского колледжа	212
Пилипчук Л.С.	Проблемы профессионального самоопределения студентов дефектологического профиля подготовки в вузе	213
Соколовская Т.А.	Компетентностная основа подготовки студентов педагогического вуза для оказания помощи детям после кохлеарной имплантации	215
Сурвина М.В.	Специфика реализации программы прикладного бакалавриата по направлению подготовки специальное (дефектологическое) образование	217
Чушева Н.А.	Организация научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по направлению «специальное (дефектологическое) образование»	218

РАЗДЕЛ V

СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

Бачина В.С., Логниова Д.С.	Развитие зрительных ориентировочных реакций у детей раннего возраста с комплексными нарушениями	221
Горопаева Л.М.	Вышивание, как один из методов развития мелкой моторики рук у детей с ОВЗ дошкольного возраста	223
Тарап Н.А.	Фотолетопись, как средство развития импрессивной стороны речи детей раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы	225
Цвирко О.Ю.	Сопровождение ребенка раннего возраста с нарушением мышечного тонуса в целях профилактики дизартрии	227
Целых К.С.	Особенности развития коммуникативных навыков у дошкольников с ранним детским аутизмом	228

РАЗДЕЛ VI

СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ

Биккиязева Н.К., Макарова Л.В., Михеева С.Ю., Мурашкина Т.А.	Создание с помощью современных мультимедийных средств интерактивных педагогических пособий для родителей детей с нарушением функции опорно-двигательного аппарата	230
Клишина Л.И., Ануфриева В.Н.	Развитие эмоциональной сферы, как средство успешной социализации детей с ОВЗ	231
Макеева Е.В., Каложная А.С., Грунчева Ю.Л., Андрянова О.Г.	Использование дидактических пособий по сенсомоторному развитию детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях семьи в контексте ФГОС ДО	233
Маркина Н.Ю., Мазаева Е.Г., Степанова А.Е.	Сопровождение семей воспитанников с ОВЗ в рамках семейной вечерней школы	235
Миллер С.М.	Особенности взаимодействия с ребенком с расстройством аутистического спектра	236
Московкина А.Г.	Сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	237
Семенченко И.В., Смолянинова	Психология социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	239

О.А., Харитонова Ю.В. Тушасва Г.В.	Организация психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении	240
Тюменцева М.А.	Сопровождение семьи, воспитывающей слепого ребёнка	243
Шутова Е.Г., Постникова О.В.	Социально-психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья	244
Сведения об авторах		246