

Слово рецензентов читателю.....	3
Часть первая	
Теоретические основы мотивационного программно-целевого управления	
Глава 1. Концептуальные основания мотивационного программно-целевого управления.....	8
§1. Возникновение и предмет МПЦУ, цели и содержание курса.....	8
ЛПР №1 Предкурсовая самоаттестация слушателя ФПК по параметрам профессиональной компетентности.....	16
§2. Актуальность и инновационный потенциал МПЦУ.....	18
§3. Создание стимульных ситуаций в коллективе как адекватное действие руководителя в рамках МПЦУ.....	27
§4. Понятийный аппарат МПЦУ.....	32
ЛПР №2 Самоконтроль за уровнем эффективности своей познавательной работы на примере понятийного аппарата МПЦУ.....	39
§5. Генезис и структура МПЦУ.....	44
§6. Технология, методы и механизмы МПЦУ.....	50
Глава 2. Модели объекта и субъекта управления как базовые концептуальные образования.....	59
§1. Модель и реальное состояние объекта управления в образовательном учреждении.....	59
§2. Модель и реальное состояние субъекта управления образовательным учреждением.....	63
§3. Особенности взаимодействия субъекта и объекта управления в условиях МПЦУ.....	67
ЛПР №3. Познание моделей объекта и субъекта управления в образовательном учреждении.....	88
§4. Оптимизация аттестации руководящих и педагогических кадров.....	92
Глава 3. Законы МПЦУ и их использование в решении управленческих проблем.....	100
§1. Законы дерева целей, социально-психологической стратегии и социально-психологической тактики.....	100
§2. МПЦУ как методологическое знание.....	122
§3. Мотивационное программно-целевое решение классических задач психологии управления.....	129
§4. Мотивационное программно-целевое решение проблем демократизации отношений руководителя с коллективом.....	135
§5. Мотивационное программно-целевое решение интегративной проблемы перевода учреждения образования в режим развития.....	148
ЛПР №4 Послекурсовая самоаттестация слушателя ФПК по результатам овладения курсом МПЦУ.....	167

Вопросы для самоконтроля по 1 части учебного пособия.....	171
<b>Часть вторая</b>	
<b>Программно-целевая экспертиза эффективности управления образованием</b>	
Глава 4. Концептуальное обеспечение экспертизы эффективности управления образованием.....	173
§1. Обобщенное представление концепции мотивационного программно-целевого обеспечения управления образованием.....	173
ЛПР №5 Самоэкспертиза уровня профессиональной компетентности.....	177
§2. Основные понятия экспертизы эффективности управления образованием.....	179
§3. Концептуальный подход к экспертизе уровня развития педагогических систем различных масштабов.....	185
§4. Концептуальный подход к экспертизе модерации как педагогической системы.....	191
ЛПР №6 Определение готовности слушателя ФПК к использованию МПЦУ в экспертизе эффективности управления образованием.....	201
Глава 5. Технология экспертизы эффективности управления образованием	
§1. Построение дерева целей повышения эффективности управления образованием.....	202
§2. Определение показателей эффективности управления образованием.....	207
ЛПР №7 Картографирование эффективности управления образованием в логике программно-целевой экспертизы.....	220
§3. Карта-мониторинг эффективности внутривузовского управления.....	222
Вопросы для самоконтроля по 2 части учебного пособия.....	244
Приложения:	
№1. Критериальные характеристики эффективности управления образованием.....	246
№2. Тест выявления готовности руководителя к осуществлению МПЦУ.....	274
№2. Задачи управленческой практики.....	283
Литература.....	297
Содержание.....	299