

СОДЕРЖАНИЕ

От автора	5
Список сокращений	7
Введение	9
Глава 1. Исследование гуманитарных оснований процесса самоисправления взрослых осужденных как комплексной педагогической проблемы	23
1.1. Социально-философские и педагогические категории самоисправления	27
1.2. Субъектная позиция в проявлении усилий человека в процессе самоисправления	50
1.3. Исследование научных подходов и практик самоисправления	63
1.4. Двойная детерминация самоисправления как основа отечественной исправительной парадигмы	102
Краткие выводы	143
Глава 2. Гуманитарно-образовательная модель процесса самоисправления осужденных	149
2.1. Моделирование самоисправления личности как трехуровневого развивающегося процесса	152
2.2. Принципы самоисправления осужденных	194
2.3. Интеллектуально-этическое развитие личности осужденного – сущностный механизм самоисправления	239
2.4. Функциональная грамотность: понимание и применение	253
2.5. Средства, методы и формы организации самоисправления	270
2.6. Социально-педагогические условия и этапы самодетерминированного самоисправления взрослых осужденных	292

2.7. Структура общей модели гуманитарно-образовательной системы самоуправления осужденных	335
Краткие выводы	353
Глава 3. Опытнo-экспериментальное обоснование модели гуманитарно-образовательной системы самоуправления осужденных	363
3.1. Экспериментальная проверка педагогических основ самоуправления осужденных	364
3.2. Экспериментальные практики по организации самоуправления осужденных	382
3.3. Научно-педагогическое сопровождение и результаты эксперимента	404
Краткие выводы	429
Заключение (перспективы и предложения)	435
Словарь понятий и имен	443
Список литературы	457
Приложения	487