

# ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие научного редактора .....	10
Авторы статей .....	11
Благодарности .....	18
<b>ЧАСТЬ 1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b> .....	<b>19</b>
<b>Глава 1. Введение: знакомство</b> .....	<b>21</b>
Зачем нужна эта книга? .....	22
История вопроса: мы получили новый ландшафт? .....	22
«Поколение Интернета» .....	24
Дверь в мир Веб 2.0 .....	26
Как должны реагировать библиотекари, занимающиеся информационной грамотностью? .....	28
Библиотека 2.0 существует для всех .....	29
От «пускания пыли в глаза» к педагогике .....	31
Как Веб 2.0 повлияла на ИГ? .....	32
Использование Веб 2.0 в процессе преподавания информа- ционной грамотности .....	34
Что еще можно считать Веб 2.0? .....	37
Чему мы учимся .....	37
<b>Глава 2. Библиотека 2.0 (Веб 2.0 в библиотеке) и информационная     грамотность: технические средства</b> .....	<b>42</b>
Введение .....	42
Концепции Веб 2.0 .....	43
Технические средства Веб 2.0 .....	45
Блоги .....	46
Вики .....	47
Агрегированный контент .....	48
Подкасты и видеокасты .....	49
Мэшапы .....	50
Социальные сервисы обмена .....	50
Средства передачи данных .....	53
Социальные сети .....	54
Фолксономии и тегирование .....	55
Виртуальные миры .....	56

Использование новых технических средств .....	57
Использование del.icio.us .....	57
Использование репозитория Веб 2.0 .....	58
Использование Netvibes или Pageflakes .....	58
Доступ к Веб 2.0 в статусе разработчика .....	60
Использование вики .....	60
Заключение .....	61

## **ЧАСТЬ 2. БИБЛИОТЕКА 2.0 И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ОБУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ..... 63**

<b>Глава 3. Преподавание Веб 2.0 в рамках обучения информационной грамотности студентам библиотечно-информационных специальностей..... 65</b>	
Введение .....	65
Информационная грамотность (ИГ): новое определение? ....	66
ИГ: новые рамки? .....	68
Чему должны научиться студенты библиотечно-информационных специальностей? .....	70
Подходы к преподаванию студентам библиотечного и информационного обслуживания .....	74
Заключение .....	76

<b>Глава 4. Школьная библиотека 2.0: новые навыки, новые знания, новое будущее .....</b>	<b>79</b>
Введение .....	79
Функционирование в мире Веб 2.0 .....	80
Вызовы и возможности .....	81
Умные инструменты, умные исследования .....	82
Поисковые машины — одна модель для всех? .....	85
Гибкость, фолксномия и любимые вещички .....	87
RSS, в которых нуждается информация .....	89
Будьте готовы поддержать программы ИГ .....	91

<b>Глава 5. Путешествие в мир информационной грамотности и Веб 2.0 в публичных библиотеках..... 95</b>	
Введение .....	95
Технологии Веб 2.0 для сотрудников публичных библиотек.....	96
Блоги.....	98
RSS-каналы .....	100
Вики .....	101
Подкастинг .....	103
Обслуживание с помощью мгновенной передачи сообщений.....	104
Работа в социальных сетях .....	105
Заключение.....	107

<b>ЧАСТЬ 3. БИБЛИОТЕКА 2.0 (ВЕБ 2.0 В БИБЛИОТЕКАХ И ИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ НА ПРАКТИКЕ.....</b>	<b>111</b>
<b>Глава 6. Раздражают или привлекают: блоги как инструмент оценки ..</b>	<b>113</b>
Краткая информация об оценке .....	113
Реакция студентов .....	115
Поведение при работе в постах: стратегия и отклонения от нее .....	116
Технические вопросы и цифровые аборигены .....	118
Качество постов .....	119
Написание постов в блогосфере .....	120
Что дальше? .....	121
<b>Глава 7. Использование Википедии для «перехвата научных мыслей» .....</b>	<b>123</b>
Проблема, требующая решения .....	123
Чем мы занимаемся .....	125
Википедия .....	127
Создание знания .....	128
Заключение .....	129
<b>Глава 8. Информационная грамотность и RSS-каналы в Лондонской школе экономики и политических наук.....</b>	<b>132</b>
Введение .....	132
Что такое RSS? .....	133
Проблемы тренинга в Лондонской школе экономики и политических наук.....	134
Как мы использовали каналы RSS в Лондонской школе экономики и политических наук .....	136
Другие виды использования RSS в Лондонской школе экономики и политических наук .....	138
Использование RSS-каналов в других библиотеках .....	139
Будущее RSS в Лондонской школе экономики и политических наук .....	140
Заключение .....	141
<b>Глава 9. Библиотечный тренинг в действии: подкастинг в Библиотеке им. Кресджа .....</b>	<b>143</b>
Введение .....	143
Создание подкастов .....	145
От QuickTime до GarageBand .....	145
Видео + подкастинг = водкастинг .....	146
Обратная связь от студентов — опрос по подкастингу .....	147
О чем говорят результаты опроса .....	149
Подкасты будущего .....	149
Заключение .....	150

<b>Глава 10.</b>	<b>PennTags в Пенсильванском университете.....</b>	<b>152</b>
	Что такое PennTags? .....	152
	История PennTags .....	153
	Преимущества PennTags для информационной грамотности.....	155
	Реакция пользователей и обратная связь.....	157
	PennTags 2.0.....	157
<b>Глава 11.</b>	<b>Использование уникальных возможностей Flickr для изучения нормализованной лексики и предметного поиска ....</b>	<b>158</b>
	Введение .....	158
	Методический контекст: трудности преподавания и обучения предметному поиску.....	159
	Flickr как средство преподавания.....	161
	Вопросы тегирования: что студенты открыли для себя после занятия.....	163
	Заключение.....	165
	Благодарность.....	166
<b>Глава 12.</b>	<b>Использование YouTube для обучения информационной грамотности .....</b>	<b>167</b>
	Начало.....	167
	Использование технологий Веб 2.0.....	168
	Создание видео-фильмов для библиотечных занятий.....	169
	Последствия создания «баз данных» и «библиотечных хроник».....	172
	Двигаться дальше: что делается сейчас в Библиотеке Университета Южной Флориды.....	173
	Уроки эксперимента.....	174
<b>Глава 13.</b>	<b>Выход за пределы Google в Открытом университете.....</b>	<b>176</b>
	Предыстория.....	176
	Средства Веб 2.0 .....	177
	Оценка .....	180
	Какие уроки мы извлекли .....	181
	Планы на будущее .....	182
<b>Глава 14.</b>	<b>Использование Веб 2.0 для совершенствования инструментария «Assignment Survival Kit» в Стаффордширском университете .....</b>	<b>184</b>
	Введение .....	184
	1-й этап реализации — разработка до включения Веб 2.0 .....	186
	Разработка с включением Веб 2.0.....	191
	Заключение: влияние на работников высшего образования...	195
<b>ЧАСТЬ 4.</b>	<b>БУДУЩЕЕ .....</b>	<b>199</b>
<b>Глава 15.</b>	<b>Обучение информационной грамотности при помощи электронных игр .....</b>	<b>201</b>

Введение .....	201
Электронные игры.....	202
Насилие .....	203
Демография .....	203
Социальный контакт и стимулирование.....	204
Электронные игры в процессе обучения .....	205
Электронные игры, используемые при преподавании ИГ ...	207
Университет Северного Техаса .....	209
Университет Северной Каролины .....	210
Аризонский университет.....	211
Заключение.....	212
<b>Глава 16. Заключение.....</b>	<b>216</b>
Наш меняющийся мир 2.0.....	216
Ответ библиотекарей на Веб 2.0.....	219
Веб 2.0 и информационная грамотность.....	220
Блоги и вики .....	221
Быстрая коммуникация: RSS и IM .....	223
Достижение цели и развлечение: YouTube, подкастинг и «Вторая жизнь» .....	223
Социальные средства .....	225
Новые виды коллективного пользования .....	227
Путь к Веб 3.0 .....	229
Мобильные технологии.....	231
Несколько заключительных слов об ИГ и Веб (Библиоте- ке) 2.0 .....	231