

Оглавление

Введение	3
I. О методологической роли категории труд в образовании	11
1. Труд - сущностное качество человека.....	11
2. Деятельность - биологическое основание труда.....	24
3. Целесообразность и целенаправленность	31
4. Труд - общественная деятельность	34
5. Взаимодействие труда и потребностей человека.....	40
II. Творчество - сущностное свойство труда	47
1. Единство физического и духовного в процессе труда.....	47
2. Вдохновение.....	62
3. Воображение и независимость мышления.....	65
4. Интуиция и бессознательное в творчестве.....	68
III. Труд как субъектно-объектное взаимодействие в педагогическом процессе	78
1. К истории проблемы “субъект - объект”.....	78
2. Кьеркегер: обретающий себя субъект.....	81
3. Сартр: созидаящий себя субъект.....	87
4. Субъектно-объектное взаимодействие в педагогическом процессе.....	93
IV. Общение - атрибут труда и образования	111
1. Понятие общения.....	111
2. Труд как общение.....	122
3. Группа и общение в ней.....	127
4. Язык - результат и основа общения.....	137
5. Речь - основное средство общения.....	145
6. Процесс обучения как средство общения.....	151
Заключение	164
Литература	167