

ОГЛАВЛЕНИЕ.

Часть первая: принципы воспитанія.

Гл. I. Предметъ педагогики.

Педагогика, какъ искусство и какъ теорія (педагогика, какъ техника; педагогика, какъ индивидуальное творчество; педагогика, какъ теоретическая наука; теорія и практика воспитанія)—1—4. Педагогическая психологія (педаг. психологія; экспериментальная педагогика; анкета въ педагогической психологіи; психологія ребенка; индивидуальная психологія; генетическая психологія; разочарованіе въ экспериментальной педагогикѣ; педагогика, какъ самостоятельная наука; реакція противъ психологизма въ Россіи)—4—9. Соціальная педагогика (историческая справка; педагогика и соціологія; педагогика и политика; политика и этика)—10—12. Философія, какъ основа педагогики (педагогика и этика; педагогика и философія; педагогика, какъ самостоятельная наука)—12—13. Задачи и методы педагогики (предметъ педагогики; педагогика не прикладная и не нормативная наука; содержаніе педагогики; методы педагогики)—13—14.

Гл. II. Сущность воспитанія.

Опредѣленіе воспитанія (критика опредѣленія Паульсена; опредѣленіе воспитанія)—15—16. Проблема наслѣдственности (вѣра въ воспитаніе; дарвинизмъ; психологическая наслѣдственность; менделлизмъ; евгеническая лабораторія Пирсона)—16—19. Евгеника (евгеническія требованія Дарвина; возраженія противъ практической евгеники; программа теоретической евгеники)—19—21. Воспитаніе, какъ внушеніе (теорія Гюйо; теорія Берильона; теорія внушенія Бернгейма; критика теоріи Бернгейма; что такое воспитаніе посредствомъ внушенія? гипнотическое воспитаніе; критика гипнотическаго воспитанія; авторитарная педагогика; теорія авторитета у иезуитовъ; нѣмецкая теорія послушанія; борьба съ непослушаніемъ; критика авторитарной педагогики; внушеніе и врожденность)—21—28. Воспитаніе, какъ упражненіе и подражаніе (понятіе функціональнаго раздраженія; законы упражненія; воспитаніе, какъ подражаніе; воспитаніе и среда; подражанія ребенка окружающимъ людямъ; ребенокъ, какъ воспитатель; біографіи героевъ, какъ воспитатели юноши; значеніе личности учителя)—28—34.

Гл. III. Задачи воспитанія.

Необходимость воспитанія, какъ искусственнаго стимулированія (теорія искорененія зла; теорія свободнаго воспитанія; критика теоріи искорененія; критика свободнаго воспитанія; воспитаніе, какъ культура ребенка; воспитаніе, какъ образованіе личности; воспитаніе и образованіе)—34—39. Теорія формальнаго образованія (понятіе формальнаго образованія; теорія общаго образованія; теорія общаго образованія въ Россіи; теорія индивидуальнаго образованія)—39—43. Культурныя цѣнности, какъ содержаніе стимуловъ воспитателя; (критика теоріи формальнаго образованія; утилитарная педагогика; культурныя цѣнности, какъ содержаніе стимуловъ воспитателя; воспитаніе, какъ соціальная наслѣдственность; воспитаніе, какъ преемственность культуры; образованіе, какъ историческое явленіе; образованіе и демократія)—43—48.

Гл. IV. Воспитанникъ.

Личность воспитанника (теорія способностей; теорія концентрации; интеллектуалистическая теорія воспитывающаго обученія; педагогическій сентиментализмъ; педагогическій волюнтаризмъ; теорія корреляцій психологическихъ признаковъ; корреляція учебныхъ предметовъ; психофизиологическія корреляціи; мозгъ и душа; педагогическіе выводы. бессознательное; психоанализъ)—48—59. Возрасты въ ихъ отношеніи къ воспитанію (дѣтство, какъ возрастъ воспитанія; теорія повторенія; своеобразіе дѣтства; младенецъ; ребенокъ дошкольнаго возраста; теорія свободной энергіи; теорія Гросса; теорія Стенли Холла; игра, какъ забава; игра, какъ занятіе; игрушки, дары Фребеля; игра и трудъ; эволюція игры; школьникъ: первый годъ школьнаго обученія; отрокъ, какъ анализирующее существо; работа школьника; поднятіе работоспособности въ школьникѣ; утомленіе школьника; юноша: переходный возрастъ; половое воспитаніе подростка; юношеская любовь и мечтательность; юношескій энтузіазмъ; юношеская неустойчивость; педагогика юности; воспитаніе женщины: дѣвочка, дѣвушка; совмѣстное воспитаніе и обученіе)—59—82.

Часть вторая: организація воспитанія.

Гл. V. Организація дошкольнаго воспитанія.

Семейное дошкольное воспитаніе (семья, какъ органъ воспитанія; организація воспитанія въ состоятельной семьѣ; воспитаніе въ рабочей семьѣ, общественное и семейное воспитаніе; организація поддержки семейному воспитанію)—82—85. Общественное дошкольное воспитаніе (органы общественнаго дошкольнаго воспитанія; французско-англійская система дошкольнаго воспитанія; материнскія школы; нѣмецкая система дошкольнаго воспитанія; реформированный дѣтскій садъ; система Монте-сори)—86—91.

Гл. VI. Организація народнаго образованія.

Школьное управленіе; всеобщность и обязательность обученія; организація школы; программа начальной школы; народный учитель; классъ; дополнительная народная школа; новая школа; школы Гэри—91—98.

Гл. VII. Организація средняго образованія.

Организація средняго образованія за границей (начальное и среднее образованіе; средняя школа въ Германіи; средняя школа во Франціи; средняя школа въ Англии; средняя школа въ Соединенныхъ Штатахъ)—99—105.

Гл. VIII. Организація воспитанія труднаго ребенка.

Организація воспитанія ненормальнаго ребенка (ненормальный ребенокъ; вспомогательныя школы)—106—107. Организація воспитанія преступнаго ребенка (преступный ребенокъ; борьба съ дѣтской преступностью)—108—110.

Часть третья: техника воспитанія.

Гл. IX. Физическое воспитаніе.

Физическое развитіе ребенка (сущность физическаго развитія; задачи физическаго развитія)—110—111. Гигіена дѣтства (гигіена груднаго ребенка; гигиена дошкольнаго возраста; школьная гигиена)—111—114. Атлетика (нѣмецкая гимнастика; спортъ)—114—115. Физическое образованіе—115—118.

Гл. X. Воспитаніе инстинктовъ и эмоцій.

(Инстинктивная выучка младенца; инстинктъ и эмоція; инстинктъ самовыста-
вленія; ребенокъ, какъ инстинктивно-эмоціональное существо; отношеніе воспитателя
къ эмоціональной жизни ребенка; мудрецъ)—118—124.

Гл. XI. Моторное воспитаніе.

Сущность моторнаго воспитанія (волевое движеніе; задачи моторнаго воспи-
танія)—124—125. Системы моторнаго воспитанія (шведская гимнастика; система физи-
ческаго образованія Лесгафта; моторное воспитаніе въ дошкольномъ возрастѣ)—125—128.

Гл. XII. Воспитаніе характера.

Воспитаніе устойчивой и активной воли (задача воспитанія характера; воспи-
таніе, какъ выработка привычекъ; ученіе Джемса о воспитаніи привычекъ; школа
активнаго труда; лѣнь)—128—132. Воспитаніе разумной воли (ученіе о кардинальныхъ
добродѣтеляхъ; воспитаніе умѣренности: ученіе Локка о желаніяхъ ребенка; теорія
опрощенія Нимейера; ученіе о прибавочныхъ раздражителяхъ Лесгафта; воспитаніе
мужества: опредѣленіе мужества: методъ душевнаго закаливанія у Локка; чувство
чести, какъ опора для мужественности; аскетизмъ, какъ педагогическая система: поня-
тіе аскетизма; борьба со страстями по ученію Фомы Кемпійскаго; воспитаніе воли
разумомъ)—132—136.

Гл. XIII. Нравственное воспитаніе.

Сущность нравственнаго воспитанія (нравственность ребенка; наказаніе и над-
зоръ, какъ средства воспитанія; покаяніе и исповѣдь, какъ средства исправленія—
137—139. Воспитаніе добродѣтельнаго человѣка (цѣль нравственнаго воспитанія; вос-
питаніе правдивости; воспитаніе любви къ ближнимъ; воспитаніе чувства долга;
моральное обученіе)—140—144.

Гл. XIV. Общественное воспитаніе.

Школьная дисциплина; школьное самоуправленіе; гражданское воспитаніе;
гражданское обученіе—145—150.

Гл. XV. Религіозное воспитаніе.

Конфессіонально-догматическое воспитаніе; конфессіонально-обрядовое воспи-
таніе; интерконфессіональная школа; интерконфессіональное воспитаніе; иррелигіозное
воспитаніе; историко-психологическое воспитаніе; религія ребенка; ортодоксальное
воспитаніе—151—158.

Гл. XVI. Умственное воспитаніе.

Сенсорное воспитаніе (сенсуализмъ въ педагогикѣ; сенсорное воспитаніе у Руссо;
сенсорное воспитаніе у Монтессори; ощущеніе и воспріятіе)—159—161. Наглядное
обученіе (сущность и значеніе нагляднаго обученія; перцепція ребенка; анперцепція
ребенка и воспитаніе наблюденія; вниманіе у ребенка)—161—165. Воспитаніе твор-
ческаго воображенія (воображеніе; воображеніе ребенка; педагогическая оцѣнка твор-
ческаго воображенія; воспитаніе воображенія; педагогическое значеніе сказокъ и иллю-
страцій)—166—170. Воспитаніе мышленія (ученіе Гербарта о ступеняхъ обученія; анализъ;
синтезъ; индукція въ обученіи; дедукція въ обученіи; формы обученія; процессъ
обученія въ свѣтъ современной психологіи; опредѣленіе умственной одаренности
дѣтей; учебный предметъ; роль книги и ручнаго труда въ воспитаніи ума)—170—183.
Воспитаніе памяти (мнемоника; техника заучиванія; репетиція; сознательное усвоеніе)—
183—187.

Гл. XVII. Эстетическое воспитаніе.

Сущность эстетическаго воспитанія (историческая справка; ребенокъ и красота)—188—190. Воспитаніе художественнаго творчества (эстетическое воспитаніе младенца; воспитаніе художественнаго творчества въ области архитектуры и ремесла; скульптура и живопись; танцы и хороводы; ритмическая гимнастика; музыкальное воспитаніе; воспитаніе театральнаго и литературнаго творчества)—190—194. Воспитаніе эстетическаго сужденія (уроки изученія произведеній искусства; воспитаніе эстетическаго воспріятія дѣйствительности; восхожденіе къ духовной красотѣ)—194—196. Эстетическое физическое воспитаніе (физическая красота: красота души)—196—197.

Гл. XVIII. Техницизмъ, эклектизмъ и творчество воспитателя.

Техницизмъ и эклектизмъ; интуиція воспитателя—197—198.

