

О Г Л А В Л Е Н И Е.

Стр.

- Глава I. **Необходимость метода:** 1. Стремление к экономии мысли и действия у человека. — 2. Метод, как способ экономии. — 3. Значение метода 5
- Глава II. **Метод, его определители и понятие:** 1. Неслучайность метода. — 2. Отличие метода от отдельного приема. — 3. Метод, как система приемов. — 4. Различные источники возникновения метода. — 5. Метод и цель. — 6. Время и опыт прошлого, как источник метода. — 7. Метод, как кратчайший путь к цели. — 8. Метод преподавания и метод науки. — 9. Методология наук, как методика. — 10. Ценность методологии наук для усвоения методики. — 11. Необходимость различия пути возникновения науки, метода самой науки и метода преподавания этой науки. — 12. Наука и научный предмет в школе. — 13. Конкретные условия и их влияние на метод. — 14. Метод и структура времени. — 15. Метод и власть быта и фактических социальных условий. — 16. Метод и структура времени. — 17. Метод и народность. — 18. Метод и психология и интересы учащихся. — 19. Метод и наука учителя. — 20. Метод и ритм. — 21. Понятие метода. — 22. Педагогические разветвления понятия метода. — 23. Проблема методики 10
- Глава III. **Относительность значения методов:** 1. Абсолютный единый метод и его возможность. — 2. Относительное значение всякого метода. — 3. Относительность метода преподавания. — 4. Изменения, вытекающие из обстановки. — 5. Изменения, вытекающие из предмета и материала. — 6. Изменения, вытекающие из живой работающей среды. — 7. Борьба с рецептурностью. — 8. Ценность готовых навыков и приемов. — 9. Ценность общеметодических основ 30
- Глава IV. **Служба метода:** 1. Экономия усилий. — 2. Надежность результатов. — 3. Возможность повторного достижения. — 4. Метод и его воспитательно-образовательное воздействие. — 5. Метод и его жизненная роль. — 6. Метод и интерес. — 7. Метод и дисциплина. — 8. Метод и педантизм. — 9. Метод планирования и метод выполнения. 41

Глава V. Современные общие требования к методике:

1. Требования к человеку, вытекающие из современной социальной среды.— 2. Индивидуализм и социальная связанность.— 3. Требования активности и трудовой пригодности.— 4. Требование самостоятельности, самостоятельности и критицизма.— 5. Требования волевой и умственной устойчивости.— 6. Требование виртуального богатства.— 7. Требование исследовательской черты и пытливости.— 8. Требование большой приспособляемости.— 9. Требования от науки.— 10. Требования, вытекающие из интересов самого индивида.— 11. Требования чувства жизни и полноты.— 12. Самоценность отдельных периодов жизни

50

Глава VI. Современные общие методические требования:

1. Историческая параллель.— 2. Условие жизни.— 3. Связь с жизнью.— 4. Поддержка быта.— 5. Поддержка семьи.— 6. Воспитывающее обучение.— 7. Организация психики.— 8. Мобилизация всего человека.— 9. Естественность.— 10. Соответствие природе юных людей.— 11. Органическая обоснованность.— 12. Движение.— 13. Активность.— 14. Самостоятельность и самостоятельность.— 15. Целенаправленность.— 16. Сознание и ощущение проблемы.— 17. Исследовательская пытливость и практические перспективы.— 18. Многосторонний интерес.— 19. Персональное увлечение.— 20. Эмоциональная увлекательность.— 21. Усилие и чувство преодоления.— 22. Индивидуализация.— 23. Достижимость.— 24. Законченность и цельность.— 25. Закрепление делом.— 26. Воспитание критической самостоятельности.— 27. Коллектив в роли побудителя к критицизму.— 28. Принципы постепенности и нарастающей сложности.— 29. Требование ритма в методе.— 30. Жизненная простота.— 31. Конкретность.— 32. Метод и книга

59

Глава VII. Классификация методов:

1. Методический плюрализм.— 2. Условность классификации.— 3. Возможность классификации.— 4. Учение-образование как собственная потребность.— 5. Школа как организованная жизнь.— 6. Труд как цель и воспитательно-образовательный фактор.— 7. Проблема нетрудовых приемов.— 8. Трудовая школа как общая основа современных методов.— 9. Общие методические формы: анализ и синтез.— 10. Общие методические формы: дедукция и индукция.— 11. Борьба рационализма и эмпиризма в методике.— 12. Классификация по проблеме, материалу и выполнению.— 13. Индивидуальная, коллективная и смешанная форма труда

92

Глава VIII. Методы введения образовательной проблемы:

1. Коренное значение введения учащихся в проблему.— 2. Метод проектов.— 3. Метод жизненно-трудовых узлов

106

Глава IX. Методы введения образовательного материала:

1. Разнообразие методов.— 2. Метод тем.— 3. Комплексный метод.— 4. Экскурсионный метод.— 5. Краеведческий метод.—

	6. Политехнический метод введения образовательного материала	124
Глава X.	Методы решения образовательной проблемы: 1. Трудовой метод решения образовательной проблемы.—2. Лабораторный метод.—3. Исследовательский (эвристический) метод.—4. Метод Дальтон-плана.—5. Сократическо-диалектический метод.—6. Догматический метод.—7. Проблема усвоения и навыков	150
Глава XI.	Новые методы и возможность их совмещения: 1. Другие методы.—2. Методы и возможность их совмещения.—3. Метод введения новых методов.—4. Памятка учителя	170