

# ОГЛАВЛЕНИЕ.

## I. ВВЕДЕНИЕ.

### I. Исторический очерк развития педологии. Предмет и задачи педологии

1. Исторический очерк развития педологии . . . . . 3
2. Отношение педологии к другим наукам и ее задачи на данном этапе социалистического строительства . . . . . 10  
*Вопросы для повторения* . . . . . 15  
*Темы практических занятий* . . . . . 16  
*Литературные указания* . . . . . 16

### II. Методы педологии

1. С чего начинать изучение . . . . . 16
2. Наблюдение и эксперимент в педологии . . . . . 17
3. Ошибки и недостаточность индукции. Дедукция. Гипотеза. Диалектическое мышление . . . . . 21  
*Вопросы для повторения* . . . . . 26  
*Темы для практических занятий* . . . . . 26  
*Литературные указания* . . . . . 26

### III. Место статистики в педологии.

1. Значение статистики для педологии . . . . . 26
2. Средние величины . . . . . 27
3. Коэффициент корреляции . . . . . 30
4. Главнейшие ошибки при пользовании статистикой в педологии . . . . . 32  
*Вопросы для повторения* . . . . . 34

## IV. Основные понятия педологии

1. Развитие . . . . . 34
2. Рост . . . . . 36
3. Конституция и характер . . . . . 40
4. Среда. Активность ребенка . . . . . 46
5. Подразделения детского возраста . . . . . 48
6. Переходные возрасты . . . . . 52
7. Педологический и хронологический возраст . . . . . 53  
*Вопросы для повторения* . . . . . 54  
*Темы для практических занятий* . . . . . 55  
*Литературные указания* . . . . . 55

## II. РАННЕЕ ДЕТСТВО

### I. Утробное детство.

1. Общая характеристика антенатального детства человека . . . . . 57
2. Хроматин — исходное вещество развития зиготы . . . . . 58
3. Эмбриональное детство . . . . . 60
4. Плодное детство . . . . . 64
5. Рождение . . . . . 66  
*Вопросы для повторения* . . . . . 67  
*Темы для практических занятий* . . . . . 68  
*Литературные указания* . . . . . 68

### II. Новорожденный.

1. Физические особенности . . . . . 68
2. Психоневрологическая характеристика . . . . . 72  
*Вопросы для повторения* . . . . . 76  
*Темы для практических занятий* . . . . . 76  
*Литературные указания* . . . . . 76

### III. Грудной возраст

1. Своеобразие грудного возраста . . . . . 76
2. Первая четверть грудного детства . . . . . 79
3. Вторая четверть грудного детства . . . . . 83
4. Второе полугодие грудного детства . . . . . 85
5. Тесты для определения развития младенца . . . . . 88  
*Вопросы для повторения* . . . . . 88  
*Темы для практических занятий* . . . . . 89

### IV. Малютка.

1. Общая характеристика второго постнатального года . . . . . 89
2. Развитие прямой походки . . . . . 90
3. Развитие манипулирования . . . . . 91
4. Развитие речи . . . . . 92
5. Развитие общественного поведения малютки . . . . . 97
6. Физическое развитие малютки . . . . . 100
7. Тесты для второго года . . . . . 102  
*Вопросы для повторения* . . . . . 102  
*Темы для практических занятий* . . . . . 103  
*Литературные указания* . . . . . 103

### III. ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.

#### I. Общая характеристика дошкольного возраста.

1. Своеобразие дошкольного возраста . . . . . 104
2. Главнейшие теории игры . . . . . 105
3. Ход развития в дошкольном возрасте . . . . . 111  
*Вопросы для повторения* . . . . . 115  
*Темы для практических занятий* . . . . . 116

#### II. Младший дошкольный возраст

1. Две стадии дошкольного возраста . . . . . 116
2. Труд в раннем дошкольном возрасте . . . . . 116
3. Игра в раннем дошкольном возрасте . . . . . 117
4. Развитие повседневных бытовых навыков. Еда . . . . . 120
5. Отношение маленького дошкольника к людям . . . . . 123
6. Фрейдистская теория детской сексуальности . . . . . 126

7. Познание пространства . . . . . 129
8. Рисунки маленького дошкольника . . . . . 133
9. Восприятие в раннем дошкольном возрасте . . . . . 136
10. Память в раннем дошкольном возрасте. Время ребенка . . . . . 139
11. Мышление в раннем дошкольном возрасте . . . . . 141
12. Речь маленького ребенка  
*Вопросы для повторения* . . . . . 145  
*Темы для практических занятий* . . . . . 145

#### III. Старший дошкольный возраст.

1. Рост подвижности в старшем дошкольном возрасте . . . . . 146
2. Своеобразие игр в старшем дошкольном возрасте . . . . . 147
3. Искусство в жизни старшего дошкольника . . . . . 148
4. Красота в жизни старшего дошкольника . . . . . 150
5. Труд в старшем дошкольном возрасте . . . . . 152
6. Социальное развитие ребенка . . . . . 154
7. Речь и мышление в старшем дошкольном возрасте (теория Пиаже и ее критика) . . . . . 158
8. Своеобразие детских представлений о мире (Пиаже и критика его) . . . . . 162
9. Ребенок и сказки . . . . . 166
10. Культурное развитие в дошкольном возрасте . . . . . 168  
*Вопросы для повторения* . . . . . 168  
*Темы для практических занятий* . . . . . 169  
*Литературные указания* . . . . . 169

#### \*IV. ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.

#### I. Общая характеристика школьного возраста

1. Своеобразие школьного возраста . . . . . 171
2. Физическое развитие в школьном возрасте . . . . . 172
3. Патология школьного возраста . . . . . 176
4. Интеллектуальное развитие в школьном возрасте . . . . . 177
5. Общественно-политическое развитие в школьном возрасте . . . . . 180

<i>Вопросы для повторения</i> . . . . .	181
<i>Темы для практических занятий</i> . . . . .	181
<i>Литературные указания</i> . . . . .	182

**II. Развитие интеллектуальных функций в младшем школьном возрасте.**

1. Восприятие внешнего мира . . . . .	182
2. Внимание . . . . .	185
3. Развитие детских представлений . . . . .	187
4. Развитие мышления в возрасте начальной школы	191
<i>Вопросы для повторения</i> . . . . .	196
<i>Темы для практических занятий</i> . . . . .	196
<i>Литературные указания</i> . . . . .	196

**III. Анализ процесса обучения**

1. Неврологические основы учения . . . . .	197
2. Психологический анализ процесса учения . . . . .	201
3. Психологические особенности учения в раннем школьном возрасте . . . . .	207
4. Урок и возрастные особенности детей начальной школы . . . . .	212

**IV. Школьная успешность**

1. Здоровье и школьная успешность . . . . .	213
2. Манера работать и успеваемость . . . . .	214
3. Успеваемость и умственное развитие . . . . .	216
4. Ментиметрия . . . . .	217
5. Умственно недоразвитый ученик . . . . .	222
6. Очень развитой ребенок . . . . .	224
7. Ученик-дезорганизатор в начальной школе . . . . .	225
8. Ленивый ученик . . . . .	227
9. Значение среды и учителя для учения ребенка. Учение об одаренности и моральной дефективности . . . . .	228
<i>Вопросы для повторения</i> . . . . .	231
<i>Темы для практических занятий</i> . . . . .	232
<i>Литературные указания</i> . . . . .	232

**V. Овладение грамотой.**

1. Этапы развития детской речи . . . . .	234
2. Овладение письмом . . . . .	234
3. Овладение орфографией . . . . .	236
4. Развитие письменной речи . . . . .	237
5. Овладение механизмом чтения . . . . .	239
6. Понимание читаемого . . . . .	243
<i>Вопросы для повторения</i> . . . . .	244
<i>Темы для практических занятий</i> . . . . .	244
<i>Литературные указания</i> . . . . .	244

**VI. Овладение арифметикой**

1. «Психология арифметики» Торндайка . . . . .	245
2. Овладение десятичной системой . . . . .	248
3. Овладение арифметическими действиями над целыми числами . . . . .	251
4. Овладение дробями . . . . .	253
5. Почему ученик плохо решает задачи . . . . .	253
6. Знание пространства и времени в младшем школьном возрасте . . . . .	255
<i>Вопросы для повторения</i> . . . . .	256
<i>Темы для практических занятий</i> . . . . .	257
<i>Литературные указания</i> . . . . .	257

**VII. Труд и искусство.**

1. Свообразие труда в раннем школьном возрасте . . . . .	258
2. Развитие рабочей руки у ребенка . . . . .	259
3. Развитие трудовых умений . . . . .	260
4. Технические интересы в младшем школьном возрасте . . . . .	262
5. Развитие детских представлений о движении, силе, машине, материале и фабрике . . . . .	263
6. Рисование . . . . .	268
<i>Вопросы для повторения</i> . . . . .	269
<i>Темы для практических занятий</i> . . . . .	270
<i>Литературные указания</i> . . . . .	271

VIII. Ребенок в коллективе.

1. Сутки школьника . . . . .	271
2. Игры детей школьного возраста . . . . .	272
3. Ребенок в классе . . . . .	275
4. Маленький школьник как член общества . . . . .	280
<i>Вопросы для повторения</i> . . . . .	283
<i>Темы для практических занятий</i> . . . . .	284
<i>Литературные указания</i> . . . . .	284

V. ПОДРОСТОК.

I. Общая характеристика подросткового возраста.

1. Половое созревание . . . . .	285
2. Интенсивный рост . . . . .	288
3. Интеллектуальное и общественное развитие . . . . .	290
4. Буржуазные теории о возрасте полового созревания . . . . .	291
<i>Вопросы для повторения</i> . . . . .	294
<i>Темы для практических занятий</i> . . . . .	295
<i>Литературные указания</i> . . . . .	295

II. Подросток в учении

1. Как видоизменяется урок в зависимости от возрастных особенностей учеников . . . . .	295
2. Развитие мышления подростка . . . . .	299

3. Усвоение . . . . .	303
4. Подросток и искусство . . . . .	305
5. Измерение знаний ученика <i>Вопросы для повторения</i> . . . . .	306 309
<i>Темы для практических занятий</i> . . . . .	310
<i>Литературные указания</i> . . . . .	310

III. Подросток в коллективе. Вхождение в общественно-политическую и профессиональную жизнь

1. Подросток в семье и школе . . . . .	311
2. Общественно-политическое развитие в подростковом возрасте . . . . .	313
3. Приближение к производству . . . . .	316
4. Выбор профессии . . . . .	318
5. Отношения между полами <i>Вопросы для повторения</i> . . . . .	321 323
<i>Темы для практических занятий</i> . . . . .	324
<i>Литературные указания</i> . . . . .	324

Заключение

Общие законы возрастного развития детей . . . . .	325
Вопросы для повторения . . . . .	333

Приложение

Словарь некоторых специальных терминов . . . . .	334
--	-----