

# СОДЕРЖАНИЕ.

Стр.  
VII—XXI

Введение . . . . .

Главнѣйшіе періоды въ исторіи русской педагогиче-  
ской педагогиче-  
ихъ характеръ.

## Періодъ первый.—Церковно-религіозная педагогія.

Глава I. Педагогическіе идеалы . . . . . 1—32

Заимствованіе педагогическихъ идеаловъ изъ  
книгъ ветхаго завіта и поученій Іоанна Златоуста.  
Характеръ древнерусскаго благочестія. Педагогика па-  
мятниковъ XV, XVI и XVII вѣковъ. Степенная книга о  
воспитательномъ идеалѣ.

Глава II. Древне-русское ученіе у мастеровъ грамоты . . . . . 32—58

Составъ и постановка учебнаго курса по свидѣ-  
тельствамъ архіепископа Геннадія, Стоглаваго собора и  
Феодора Поликарпова. Мастера грамоты. Дьячки, какъ  
учителя. Школы.

Глава III. Характеръ и порядокъ обученія грамотѣ . . . . . 59—84

Трудности ученія. Азбуки и буквари. Наказанія.  
Современныя остатки древнихъ способовъ обученія.  
Азбуковники. Расширеніе учебнаго курса въ XVII вѣкѣ.  
Устройство школъ.

Глава IV. Образованіе и церковь . . . . . 85—100

Взаимныя отношенія между церковью и школою:  
разборъ мнѣнія, что школа есть второй храмъ, который  
всѣ обязаны были посѣщать. Обстоятельства, ослабляв-  
шія воспитательное вліяніе церкви.

Глава V. Самообразованіе путемъ начетчества . . . . . 101—120

Характеръ произведеній, читавшихся нашими пред-  
ками. Отреченныя книги, лѣтописцы, путешествія. Свѣ-

дѣнія о землѣ, естественно-историческія. Математика у нашихъ предковъ. Библіотеки московскихъ царей.

**Глава VI. Общественныя (братскія) и государственныя школы конца XVI и XVII вѣковъ . . . . . 121—151**

Братскія школы и ихъ организація. Кіево-могилянская и московская славяно-греко-латинская академія. Ихъ строй.—Общіе выводы.

**Періодъ второй.—Государственная педагогія.**

**Глава VII. Профессионально-сословное образованіе . . . . . 152—185**

Петровскія профессиональныя школы, духовныя и свѣтскія. Ихъ сословность. Насильственность и суровость обученія. Иностраннѣй характеръ школъ и энциклопедизмъ учебнаго курса.

**Глава VIII. Теоретическая педагогія петровской эпохи . . . . . 186—221**

Педагогическіе взгляды Теофана Прокоповича, Посошкова и Татищева. „Юности честное зеркало“. Переводная педагогическая литература.

**Глава IX. Время Екатерины II. Государственная педагогія . . . . . 222—278**

Западныя педагогическія вліянія въ Россіи во время Екатерины II. Педагогическіе взгляды Бецкого, Бецкой и Локкѣ. Женскіе институты. Янковичъ-де-Мириева. Основныя начала „Руководства учителямъ перваго и втораго класса народныхъ училищъ“. Главныя и малыя училища и причины ихъ скуднаго распространенія. Вынужденная недѣятельность духовенства по образованію народа. Судьба школъ мастеровъ грамоты. Педагогика книги „О должностяхъ челоѣка и гражданина“.

**Глава X. Общественная педагогія при Екатеринѣ II . . . . . 279—308**

Общественные проекты при Екатеринѣ II по образованію низшему, среднему и высшему. Элементъ государственности въ проектахъ. Педагогическіе взгляды Шварца и Новикова. Бецкой и Новиковъ.

**Глава XI. Школьное дѣло послѣ Екатерины II . . . . . 309—338**

Возстановленіе сословности образованія. Положеніе частныхъ школъ и семейнаго воспитанія. Единобразіе

въ устройствѣ всѣхъ школъ при строгомъ надзорѣ. Недовѣріе къ народному образованию и боязнь его. Крайне медленное увеличеніе числа школъ и учащихся.

**Глава XII. Теоретическая педагогія послѣ Екатерины II. . . . 339—372**

Общій характеръ ея развитія. Педагогическіе сочиненія и взгляды князя Ширинскаго-Шихматова, проф. Шевырева, архіепископа Евсевія и проф. Давыдова. Педагогическіе взгляды Бѣлинскаго и Хомякова.

**Глава XIII. Обще выводы . . . . . 373—376**

**Періодъ третій—Общественная педагогія.**

**Глава XIV. Переходное время и его характерныя черты . . . 377—400**

Значеніе эпохи освобожденія крестьянъ для русской педагогіи и русскаго просвѣщенія. Старыя идеи въ новое время. Воскресныя школы, какъ характерное явленіе переходной эпохи.

**Глава XV. Общечеловѣческіе идеалы. . . . . 401—419**

Взгляды Рѣдъкина на образованіе. Анализъ статьи Прогова „Вопросы жизни“. Общечеловѣческій характеръ нашей педагогической журналистики. Заимствованія у нѣмцевъ.

**Глава XVI. Общечеловѣческіе идеалы въ народной школѣ. Баронъ Н. А. Корфъ. . . . . 420—432**

Организація народной земской школы. Главныя сочиненія Корфа. В. И. Водовозовъ о вліяніи нѣмецкой педагогики на русскую.

**Глава XVII. Народная школа, земство и правительство. . . . 433—450**

Первоначальное отношеніе земства къ народной школѣ. Ходатайства земствъ передъ правительствомъ о школьныхъ нуждахъ и отношеніе правительства къ этимъ ходатайствамъ.

**Глава XVIII. О всеобщемъ и обязательномъ обученіи. . . . . 451—467**

Комитеты, земства и правительство о всеобщем обученіи.—Земства и правительство объ обязательном обученіи. Фактическая невозможность обязательности всеобщаго обученія.

**Глава XIX. Общечеловѣческіе идеалы въ теоріи средней школы. Педагогика Н. И. Пирогова . . . . . 468—492**

Взгляды Пирогова на необходимость и важность общаго образованія и воспитательное значеніе науки. Первая и вторая редакціи статьи „Вопросовъ жизни“. Общій характеръ педагогика Пирогова.

**Глава XX. Общепедагогическіе идеалы въ практикѣ средней школы. Классицизмъ и реализмъ . . . . . 493—547**

Историческій очеркъ классическаго образованія въ Россіи. Споръ между классиками и реалистами.—Ушинскій и Катковъ. Проведеніе классической системы образованія Д. А. Толстымъ. Соціальный составъ учащихся въ среднихъ школахъ. Новѣйшая исторія средней школы.

**Глава XXI. Национальный идеаль. К. Д. Ушинскій . . . . . 548—580**

Ушинскій о сравнительномъ значеніи національности, религіи и науки въ воспитаніи. Неясности и противорѣчія въ этомъ ученіи. Ушинскій о значеніи родного языка въ воспитаніи. Критика Маркова.

**Глава XXII. Национальный идеаль. В. Я. Стоюнинъ и другіе націоналисты . . . . . 581—592**

Зависимость школы отъ условій народной жизни. Воспитаніе человѣка и гражданина. Какимъ требованіямъ народной жизни должна удовлетворять школа. Взгляды на національное образованіе Царевскаго и Яроша.

**Глава XXIII. Национальная русская (элементарная) школа . . . . . 593—607**

Характеристика Рачинскимъ русскихъ дѣтей и русской школы. Ея курсъ. Религія въ жизни и въ школѣ по Рачинскому.

**Глава XXIV. Церковно-приходская народная школа . . . . . 608—626**

Церковность въ школѣ. Недостатки и достоинства церковно-приходской школы. Отзывы о земской и церковно-приходской школахъ народа.

Глава XXV. Свободное образование . . . . . 627—645

Изложение педагогической системы Л. Н. Толстого, в частности его учения о народной школѣ и народномъ образованіи.

Глава XXVI. Критика педагогической системы Л. Н. Толстого. Толстой и Резенеръ.—Педагогическіе взгляды Д. И. Писарева. . . . . 646—688

Глава XXVII. Первоначальное воспитаніе . . . . . 689—712

Физическій уходъ за ребенкомъ, игры и физическое образованіе. Родительскіе кружки и общества; ясли и дѣтскіе сады. Вопросъ о социализаціи семейнаго воспитанія. Всероссийскій съѣздъ по семейному воспитанію.

Глава XXVIII. Педология. . . . . 713—743

Отношеніе прежней психологіи и педагогики къ новой—экспериментальной. Анкеты и ихъ цѣнность. Психологическій и педагогическій экспериментъ. Сочетаніе эксперимента съ наблюденіемъ. Отдѣльныя экспериментальныя изслѣдованія въ области педагогики.

Глава XXIX. Характерныя черты третьяго періода . . . . . 744

---

### Главнѣйшія замѣченныя опечатки:

- Стр. 266. Послѣ 11 строки пропущены слѣдующія слова: „екатерининскаго времени доврять нельзя, ихъ не изучали“
- ” 485. Въ строкѣ 24 вмѣсто слова „слабые“ нужно читать **особые**.
- ” 680. Въ 8 строкѣ снизу пропущена частица **не** передъ словомъ „соотвѣтствующимъ“.
-