

ОГЛАВЛЕНИЕ.

	стр.
Введение. 1. История педагогики и ее задача. 2. Значение изучения истории педагогики. 3. Дѣление истории педагогики.	1—4
Глава первая. Воспитание у древних грековъ: въ Спартѣ. 1. Почему мы начинаемъ историю педагогики съ классической древности? Воспитание въ Спартѣ. 2. Спартанцы и характеръ ихъ государственности. 3. Спартанское воспитание, его общественно-государственный характеръ. 4. Задачи и средства спартанскаго воспитания.	4—8
Глава вторая. Воспитание у древних грековъ: въ Аѳинахъ. 1. Греки Аттики и управляющія начала ихъ жизни. 2. Воспитание въ Аѳинахъ: общія черты воспитанія въ отличіе отъ Спарты. 3. Воспитание дома, до 7-ми лѣтъ. 4. Образование: 1) въ школахъ грамматиста. 5. Образование: 2) въ школахъ кивариста. 6. Образование: 3) въ палестрѣ. 7. Греческія гимназіи. 8. Дисциплина въ греческомъ воспитаніи. 9. Цѣнность эллинскаго воспитанія. 10. Греческое образование въ позднѣйшее время.	8—16
Глава третья. Педагогическія воззрѣнія и идеалы греческихъ мыслителей: Пифагоръ, Софисты и Сократъ. 1. Пифагоръ и философскія предпосылки его педагогическихъ взглядовъ. 2. Главная задача и средства воспитанія, по Пифагору. 3. Появленіе софистовъ. 4. Сущность софистическаго направленія. 5. Значеніе софистовъ въ истории просвѣщенія. 6. Сократъ. 7. Чему училъ Сократъ въ противоположность софистамъ? 8. Какъ училъ Сократъ. Методъ его учительства. 9. Значеніе учительства Сократа въ исторіи педагогики.	17—24
Глава четвертая. Педагогическія воззрѣнія и идеалы греческихъ мыслителей: Платонъ. 1. Платонъ. 2. Философскія предпосылки педагогическихъ взглядовъ Платона. Идеальныя созерцанія души. 3. Пробужденіе идеальныхъ воспоминаній, его условія. 4. Педагогическіе взгляды Платона. Физическое и духовное воспитаніе въ раннемъ дѣтствѣ (до 6—7 лѣтъ). 5. Воспитаніе, по Платону, въ позднѣйшемъ возрастѣ.	24—32
Глава пятая. Педагогическія воззрѣнія греческихъ мыслителей: Аристотель. 1. Аристотель. 2. Философскія предпосылки педагогическихъ взглядовъ Аристотеля. Взглядъ Аристотеля на идеи, какъ формы вещей, нераздѣльныя отъ послѣднихъ. 3. Психологическія воззрѣнія Аристотеля. 4. Этическая воззрѣнія Аристотеля. 5. Педагогическіе взгляды Аристотеля: основная задача и принципы воспитанія. 6. Средства воспитанія въ раннемъ дѣтствѣ. 7. Воспитаніе въ послѣдующемъ возрастѣ.	33—40
Глава шестая. Воспитание у древнихъ римлянъ. 1. Практической складъ римлянъ. 2. Воспитаніе и образованіе римлянъ въ первое время. 3. Практической складъ римскаго образованія въ послѣдующее время, по сравненію съ греческимъ. 4. Организация образованія у римлянъ въ позднѣйшее время.	41—48.
Глава седьмая. Педагогическіе взгляды Квинтиллиана. 1. Квинтиллианъ и его педагогическое сочиненіе. 2. Заботы перваго дѣтства. 3. Заботы объ обученіи ребенка. Преимущества школьнаго обученія передъ до-	

машинимъ. 4. Педагогическіе принципы школы, по Квинтиллиану. 5. Требования по отношенію къ личности учителя. 6. Дидактическіе принципы обученія, по Квинтиллиану. **Что намъ оставила въ педагогическомъ отношеніи классическая древность?** 7. Идея гуманитарнаго образованія. 8. Идея цѣльности образованія съ основнымъ нравственнымъ моментомъ. 9. Выработка состава образованія въ его основныхъ элементахъ. 10. Начало теории воспитанія и обученія. 11. Болѣе частные педагогическіе принципы, оставленные намъ классической древностью

48—56

Глава восьмая. Вліяніе христіанства на воспитаніе и образованіе. 1. Новый взглядъ христіанства на человѣческую личность. 2. Новый взглядъ христіанства на смыслъ человѣческой жизни — основа идеально-религіознаго взгляда на знаніе и образованіе. 3. Христіанскій взглядъ на духовную природу человѣка — обоснованіе воспитывающаго обученія. 4. Косвенное вліяніе христіанства на методическую разработку образованія. 5. Что мѣшало вліянію христіанскихъ идей на воспитаніе и образованіе въ первые вѣка?

57—63

Глава девятая. Педагогія въ первые вѣка христіанства. 1. Основные мотивы педагогическихъ мыслей отцовъ и учителей церкви. 2. Педагогическія мысли Іоанна Златоуста. 3. Василиій Великій. 4. Взглядъ Василія Великаго на „внѣшнее“ образованіе. 5. Григорій Богословъ. Взглядъ его на образованіе

63—69

Глава десятая. Педагогія въ первые вѣка христіанства. 1. Блаж. Августинъ. Его эскизъ образовательной системы. 2. Дидактическое сочиненіе блаж. Августина, какъ опытъ методики воспитывающаго обученія. 3. Первые христіанскія школы. 4. Курсъ первыхъ христіанскихъ школъ. 5. Отличительныя черты христіанскихъ школъ

69—76

Глава одиннадцатая. Школьный строй средневѣковья. 1. Судьба церкви на западѣ и востокѣ на порогѣ среднихъ вѣковъ. 2. Различныя судьбы образованія на востокѣ и западѣ. **Схоластическій строй средневѣковыхъ школъ.** 3. Образовательный составъ схоластическихъ школъ: trivium и quadrivium, во главѣ съ теологіей. 4. Методъ схоластическаго изслѣдованія и изученія. 5. Языкъ схоластическаго образованія и школы. 6. Пассивный характеръ схоластическаго обученія. 7. Дисциплина средневѣковой школы.

76—83

Глава двѣнадцатая. Школьный строй средневѣковья. 1. Нѣкоторыя положительныя черты школьнаго строя средневѣковья. 2. Однородность образовательной системы въ разныхъ видахъ средневѣковыхъ школъ. 3. Рыцарское воспитаніе и образованіе. 4. Начало систематически-школьнаго образованія женщинъ. 5. Была ли въ средніе вѣка теорія воспитанія?

84—92

Глава тринадцатая. Эпоха гуманизма и реформаци. 1. Подготовка новыхъ идей въ концѣ самихъ среднихъ вѣковъ. 2. Пробужденіе интереса въ классической литературѣ. 3. Сущность увлеченія античной литературой. 4. Религіозно-церковная реформація. Сущность реформаторскаго движенія. 5. Связь реформаци съ гуманизмомъ и ея значеніе

92—98

Глава четырнадцатая. Новыя начала воспитанія и обученія въ эпоху гуманизма — реформаци. 1. Нравственно-религіозный моментъ воспитанія. 2. Сознаніе психологической основы воспитанія. 3. Смягченіе дисциплины въ воспитаніи. 4. Вниманіе къ воспитанію физическому. 5. Национальный элементъ въ воспитаніи. 6. Перемены въ области обученія: а) Перемены въ составѣ обученія. 7. Улучшеніе методовъ обученія. 8. Идея всеобщаго обученія, начало теории воспитанія женщины.

99—104

Глава пятнадцатая. Итальянскіе гуманисты-педагоги (теоретики воспитанія). 1. Пьеръ Паоло Вержеріо. Его мысли о нравственно-религіозномъ и физическомъ воспитаніи, о гуманности и индивидуальности въ воспитаніи и занятіяхъ естествознаніемъ. 2. Маттео Векжіо. Его мысли о раннемъ воспитаніи — до рожденія и по рожденіи ребенка. 3. Цѣли и средства воспитанія и образованія, по Векжіо. 4. Викторіно изъ Фельтре, взгляды его на воспитаніе и обученіе. 5. Заключеніе. Новыя мысли касательно воспитанія и обученія.

104—109

Глава шестнадцатая. Нѣмецкіе гуманисты-педагоги. 1. Рудольф Агрикола. Взгляды его на цѣль и предметы образования. 2. Яковъ Вимфелингъ. 3. Образование, его (нравственно-религіозный) характеръ и приемы обученія, по Вимфелингу. 4. Вимфелингъ — представитель національной идеи въ воспитаніи. 5. Эразмъ Роттердамскій. 6. Взгляды Эразма на обученіе (изученіе классиковъ, его цѣли и методъ). 7. Нравственно-религіозная основа образования. Образование народное. Образование женщины. 8. Эразмъ о гуманности въ воспитаніи. 9. Характерныя черты педагогинъ нѣмецкихъ гуманистовъ въ отличіе отъ итальянскихъ. 109—117

Глава семнадцатая. Педагогическіе взгляды представителей реформации: Лютеръ. 1. Реформация и гуманизмъ. 2. Мартинъ Лютеръ (1483—1546). 3. Лютеръ о необходимости, всеобщности и принудительности образования. 4. Взглядъ Лютера на учительское званіе. 5. Лютеръ о религіозномъ обученіи и другихъ предметахъ. 6. Лютеръ о дисциплинѣ. 7. Значеніе Лютера въ просвѣщеніи. 117—125

Глава восемнадцатая. Педагогическіе взгляды представителей реформации. Меланхтонъ (1497—1560 г.) и Штурмъ (1507—1581 г.). 1. Филиппъ Меланхтонъ (Шварцерртъ). 2. Ф. Меланхтонъ о научномъ образованіи: важность его и содержаніе (предметы). 3. Значеніе Меланхтона въ исторіи просвѣщенія. 4. Протестантская школа. Штурмъ. 5. Протестантская „неосхоластика“. 125—132

Глава девятнадцатая. Педагогическая система іезуитовъ. 1. Основаніе ордена іезуитовъ, его задача и педагогическая дѣятельность. 2. Учебный строй іезуитскихъ школъ, составъ предметовъ и порядокъ занятій. 3. Основной недостатокъ учебнаго строя іезуитскихъ школъ. Неподвижность и омертвѣлость. 4. Воспитательный строй іезуитскихъ школъ. Его хорошія стороны. 5. Недостатки іезуитскаго воспитанія. 6. Религіозное воспитаніе у іезуитовъ. 132—139

Глава двадцатая. Гуманистическая педагогія съ реалистическимъ оттѣнкомъ. Томасъ Моръ. 1. Томасъ Моръ. 2. Педагогическіе взгляды Мора: нравственное воспитаніе и его принципы. 3. Взгляды Мора на образованіе. Реалистически-практической элементъ въ этихъ взглядахъ. 4. Т. Моръ о женскомъ образованіи. 5. Значеніе Томаса Мора въ исторіи воспитанія. 139—147

Глава двадцать первая. Гуманистическая педагогія съ реалистическимъ оттѣнкомъ. Людвигъ Вивесъ. Петръ Рамусъ. 1. Людвигъ Вивесъ (1492—1540 г.). 2. Взгляды Вивеса на задачи воспитанія. 3. Вивесъ о предметахъ обученія. 4. Основа воспитанія и обученія, по Вивесу. 5. Петръ Рамусъ (1515—1572 г.). 6. Педагогическіе взгляды и вліяніе Рамуса. 147—152

Глава двадцать вторая. Гуманистическая педагогія съ реалистическимъ оттѣнкомъ. Ф. Раблэ. 1. Французскіе мыслители-реформаторы. Характерныя черты въ выраженіи ихъ идей. 2. Франсуа Раблэ. 3. Раблэ о схоластическихъ занятіяхъ, учебѣ и воспитаніи. 4. Новые принципы образованія, по Раблэ: жизненность и наглядность, сознательность и пріятность въ занятіяхъ. 5. Раблэ о предметахъ образованія. 6. Раблэ о воспитаніи: нравственно-религіозное воспитаніе и физическое. Дисциплина въ воспитаніи. 152—160

Глава двадцать третья. Гуманистическая педагогія съ реалистическимъ оттѣнкомъ. Монтэнъ (1533—1592 г.). 1. Переходъ къ самостоятельной мысли въ области знанія вообще, и въ области педагогін, въ частности. 2. Мишель Монтэнъ. Его воспитаніе. 3. Монтэнъ — отрицатель мертваго, пассивнаго образованія. 4. Истинное образованіе, по Монтэню; его постановка. 5. Образовательный матеріалъ, по Монтэню. 6. Монтэнъ — о нравственномъ приученіи. 7. Монтэнъ — о физическомъ воспитаніи и закалываніи. 8. Монтэнъ о дисциплинѣ въ школѣ и семьѣ. 9. Переходъ къ новому знанію и новому образованію. 160—173

Глава двадцать четвертая. Педагогія подь вліяніемъ философскихъ идей. Бэконъ. Декартъ. 1. Два философскихъ направлення по вопросу объ источникахъ (методахъ) знанія: эмпирическое и рационалистическое. 2. Бэконъ. 3. Основные начала методологіи Бэкона: наблюдение, обобщение (индукція) и экспериментъ. 4. Значение идей Бэкона въ исторіи педагогіки. 5. Декартъ. 6. Методологическіе взгляды Декарта: математика, какъ идеальная наука, и математическій методъ, какъ истинный методъ всякой науки. 7. Источники самоочевидныхъ истинъ или исходныхъ аксіомъ. Методологія рационализма. 8. Антропология и этика Декарта; его учение о страстяхъ. 9. Значение Декарта въ исторіи педагогіки: а) отношение его къ вѣку Просвѣщенія и его педагогіи. 10. б) Картезианскіе принципы и развивающее обученіе. 11. в) Картезианская антропология и вопросъ о воспитаніи чувствъ (сердца). г) Всеобщность обучения. 12. Общее заключеніе о вліяніи философскихъ началъ на педагогію. 173—186

Глава двадцать пятая. Педагогія подь вліяніемъ философскихъ идей. Ратихій. 1. Ратихій (1572—1635). Его „Меморія“ франкфуртскому собранію. Педагогическая дѣятельность при Веймарскомъ дворѣ и въ Котенѣ. 2. Общія дидактическія положенія Ратихія. Природосообразный методъ обученія. 3. Идеи Ратихія общепедагогического характера. 4. Изученіе языка, по Ратихію 186—195

Глава двадцать шестая. Амось Коменскій. 1. Янъ Амось Коменскій (1592—1670 г.). 2. Главнѣйшія произведенія Коменскаго: сущность ихъ содержанія. 3. Цѣли воспитанія, по Коменскому; образование ума, нравственности и благочестія. Психологическое обоснованіе этихъ цѣлей. 4. Когда, гдѣ и кто долженъ получать образованіе. Мысли объ образованіи женщинъ. 5. Новая организация школы: ея сущность и основаніе 195—206

Глава двадцать седьмая. Амось Коменскій. 1. Замѣчанія о физическомъ воспитаніи или „правила для продолженія жизни“. 2. Правила и приемы обученія. 3. Расположеніе дѣтей къ занятіямъ. 5. Жизненность обученія. 6. Методъ наукъ, искусствъ и языковъ 206—213

Глава двадцать восьмая. Амось Коменскій. 1. Принципы воспитанія нравственности, по Коменскому. 2. Религиозное воспитаніе, по Коменскому. 3. Дисциплина: ея цѣли и природосообразные принципы. 4. Четыре ступени воспитанія или четыре школы. 5. Идея материнской школы. 6. Идея народной школы. 7. Общее заключеніе о Коменскомъ 214—223

Глава двадцать девятая. Пѣтизмъ. Учрежденія и педагогика Франке. 1. Возникновеніе пѣтизма. 2. Сущность пѣтизма и его вліяніе на воспитаніе. 3. Августъ Германъ Франке. 4. Педагогическіе взгляды Франке. Сущность воспитанія. Средства къ воспитанію благочестія и христіанской мудрости. 5. Учебно-воспитательный строй въ пѣтистическихъ школахъ. 6. Заключеніе о пѣтизмѣ: значеніе пѣтизма въ исторіи просвѣщенія. 224—233

Глава тридцатая. Педагогія подь вліяніемъ философскихъ идей во Франціи. Педагогія Поръ-Рояля. 1. Условія, подь какими складывалась педагогія 17-го вѣка во Франціи. 2. Возникновеніе религиозно-просвѣтительныхъ конгрегацій во Франціи. 3. Просвѣтительная дѣятельность Поръ-Рояля. 4. Педагогія Поръ-Рояля: главная задача и средства воспитанія; недостатки воспитательной системы. 5. Постановка обученія въ школахъ Поръ-Рояля: принципы сознательности, самодѣятельности, постепенности и наглядности. 6. Новый методъ ознакомленія съ буквами. 7. Общее заключеніе о педагогіи Поръ-Рояля 233—241

Глава тридцать первая. Фенелонъ. 1. Франсуа-де-Фенелонъ (1651—1715 г.). 2. Обычные недостатки воспитанія женщинъ. Важность этого воспитанія. 3. Воспитаніе въ раннемъ дѣтствѣ. 4. Принципы воспитанія: слѣдовать природѣ, избѣгать нисилія, пользоваться удовольствіемъ. 5. Умственное воспитаніе, по Фенелону. 6. Воспитаніе нравственное. 7. Религиозное воспитаніе. Его начала. 8. Специальныя наставленія касательно воспитанія женщинъ 242—254

Глава тридцать вторая. Педагогія 17-го вѣка Франціи, Шарль Ролленъ. 1. Шарль Ролленъ (1661—1741 г.). 2. „Трактатъ объ образованіи“. Его значеніе и содержаніе. 3. Задачи воспитанія, по Роллену; образованіе ума; развитіе нравственности и религіозности; образованіе художественнаго вкуса. 4. Принципы обученія въ раннемъ дѣтствѣ и въ послѣдствіи. 5. Принципы воспитанія, по Роллену: идеальная сущность воспитанія, въ отличіе отъ общественнаго законодательства. 6. Частныя педагогическія указанія Роллена. 254—263

Глава тридцать третья. Педагогія эпохи просвѣщенія. Джонъ Локкъ. 1. Джонъ Локкъ (1632—1704 г.). 2. Главный трудъ Локка и его значеніе въ исторіи педагогики. **Этическіе взгляды Локка, какъ предпосылки его педагогическихъ идей.** 3. Разумъ, какъ должный руководитель нашей дѣятельности. 4. Почему мы не всегда руководимся нашимъ разумомъ? Вытекающія отсюда задачи воспитанія. 5. Значеніе привычекъ въ нашей дѣятельности. 6. Высшее благо въ добродѣтели: она — основной предметъ воспитанія. 7. Значеніе въ жизни умственнаго образованія, по Локку. 8. Заключение о педагогическихъ идеяхъ, намѣчаемыхъ этикой Локка. 263—272

Глава тридцать четвертая. Педагогія эпохи просвѣщенія. Джонъ Локкъ. 1. Воспитаніе физическое, по Локку: его цѣли и средства. 2. Воспитаніе духовное. Развитіе, добродѣтели и его средства. 3. Дисциплина и приученіе. 4. Вопросъ о наградахъ и наказаніяхъ у Локка. 5. Разсужденія и примѣры. 6. Воспитаніе мудрости и благовоспитанности. 7. Обученіе. Предметы обученія. 8. Замѣчанія Локка о принципахъ обученія. 9. Локкъ объ индивидуализмѣ въ воспитаніи. 10. Значеніе Локка въ педагогіи 18-го вѣка. 273—285

Глава тридцать пятая. Педагогія эпохи просвѣщенія. Жанъ-Жакъ Руссо. Общія начала его педагогической системы. Жанъ-Жакъ Руссо. Впечатлѣнія ранняго дѣтства въ семьѣ отца. 2. Психологическіе взгляды Руссо. 3. Взгляды Руссо на цѣль человѣческой жизни и добродѣтель. 4. Руководящія идеи педагогической системы Руссо. 5. Индивидуалистическая задача воспитанія, по Руссо. 6. Періоды воспитанія или періоды саморазвитія человѣческой личности. 285—298

Глава тридцать шестая. Жанъ-Жакъ Руссо. Его взгляды на первоначальное (физическое) воспитаніе (до 12-ти лѣтъ). 1. Кто долженъ воспитывать ребенка, по Руссо? 2. Первая забота о ребенкѣ: питаніе, закаливаніе ребенка и развитіе рѣчи. 3. Воспитаніе отъ развитія рѣчи до 12-ти лѣтъ. Почему здѣсь преждевременно обученіе? 4. Преждевременность и бесполезность до 12-ти лѣтъ нравственнаго наставленія. 5. Возможная нравственная подготовка въ это время. 6. Физическое воспитаніе, по Руссо (въ періодъ до 12-ти лѣтъ). Значеніе физическаго воспитанія и его средства. 7. Воспитаніе внѣшнихъ чувствъ. Характеристика Эмиля передъ годами ученія. 299—309

Глава тридцать седьмая. Педагогія эпохи просвѣщенія. Жанъ-Жакъ Руссо. Умственное и нравственное воспитаніе Эмиля. 1. Возрастъ отъ 12—15 лѣтъ. Умственныя занятія Эмиля. 2. Методъ занятій, по Руссо. Принципъ самостоятельности и самостоятельности. 3. Необходимость практическихъ умѣній. Изученіе ремесла. 4. Выборъ ремесла. Критерій утилитарный, психологическій и педагогическій. 5. Ремесло и образованіе человѣка. 6. Результаты образованія Эмиля на порогѣ критическаго возраста. Эмиль въ умственномъ и нравственномъ отношеніи. **Нравственное воспитаніе.** 7. Критическій возрастъ — пора нравственнаго воспитанія. Естественная предрасположенность юноши къ добру. 8. Нравственное воспитаніе: его содержаніе (темы) у Руссо. 9. Воспитаніе добрыхъ чувствъ (сердца). 10. Воспитаніе правильныхъ взглядовъ на человѣческую страсти и заблужденія. Уроки исторіи и басенъ. 11. Выработка доброй воли. 12. Воспитаніе цѣломудрія. 13. Руссо о религіозномъ воспитаніи. Когда оно возможно? Взгляды Руссо на религію. 14. Воспитаніе женщины, по Руссо. 15. Значеніе Руссо въ исторіи педагогики. 310—328

Глава тридцать восьмая. Педагогія эпохи Просвѣщенія. Нѣмецкіе филантрописты. 1. Иоганнъ Базедовъ (1724—1790 г.). Годы дѣт-

ства и юности. Педагогическая и литературная дѣятельность Базедова. Идея и основаніе филантропинума. Послѣдніе годы жизни Базедова. 2. Христіанъ Готлибъ Зальцманъ (1744—1811 г.). Годы воспитанія. Литературно педагогическая дѣятельность. Основаніе собственнаго института въ Шнепфенталь. **Педагогическія идеи филантропистовъ.** Основная задача воспитанія: эвдемонистически-утилитарное ея пониманіе. 4. Средства къ осуществленію задачи: а) физическое воспитаніе. 5. б) Нравственное воспитаніе и его условія: дисциплина, среда и содѣйствіе самихъ учениковъ. 6. Обученіе и принципы его у филантропистовъ. 7. Значеніе и заслуги филантропистовъ въ исторіи просвѣщенія 329—342

Глава тридцать девятая. Педагогія социальныхъ интересовъ. Кантъ. 1. Новая тенденція въ общественномъ и философскомъ сознаніи. Новое (соціологическое) направленіе въ педагогіи. 2. Эммануилъ Кантъ (1724—1804). Его воспитаніе и дѣятельность. 3. Психолого-педагогическія сочиненія Канта. Связь педагогическихъ его взглядовъ съ философскими. 4. Теоретико-философскія положенія Канта. Ограниченность эмпирическаго познанія. Всеобщія формы познающаго духа. 5. Этическихъ воззрѣній Канта. Высшій принципъ человѣческой дѣятельности, его источникъ и формулировка. 6. Нравственный законъ и свобода. 7. Значеніе этическихъ взглядовъ Канта и ихъ отношеніе къ педагогикѣ 329—354

Глава сороковая. Педагогія социальныхъ интересовъ. Кантъ и его педагогика. 1. Задача воспитанія, по Канту. Соціологическое ея пониманіе. 2. Необходимость воспитанія. 3. Пути осуществленія этико-соціальной задачи воспитанія. 4. Кантъ о физическомъ воспитаніи. 5. Дисциплинированіе, его необходимость, сущность и принципы. 6. Культуривованіе; его принципы: серьезность обученія, единство культуры умственныхъ силъ, самодѣятельность и основательность. 7. Частныя заключенія Канта о развитіи умственныхъ силъ. 8. Морализированіе. Отличіе его отъ внѣшней дисциплины, его основы. 9. Виды нравственныхъ обязанностей, какъ предметъ нравственнаго воспитанія. 10. Воспитаніе религіозное. 11. Кантъ въ исторіи педагогики 354—371

Глава сорокъ первая. Педагогія социальныхъ интересовъ. Фихте (старшій). 1. Юганнъ Готлибъ Фихте (1762—1814). Его дѣтство, образованіе и дѣятельность. **Философско-этическихъ и педагогическихъ воззрѣній И. Г. Фихте.** 2. Отношеніе сознанія къ опыту: опытъ — отложеніе самодѣятельности. 3. Этическихъ воззрѣній Фихте: индивидуальное „я“, его природа и назначеніе. Стремленіе къ свободѣ, его условіе и матеріальный принципъ. 4. Исходный пунктъ „Рѣчей къ нѣмецкой націи“: рабство народа и его освобожденіе. 5. Задачи истиннаго воспитанія, по Фихте. 6. Новое воспитаніе въ отношеніи къ національности. Возвышенный взглядъ на нее Фихте. 7. Принципы обученія, по Фихте. 8. Условія (нравственнаго) воспитанія. Особья воспитательныя учрежденія. 9. Начало воспитанія въ учрежденіяхъ. 10. Всеобщность новаго воспитанія; его осуществленіе государствомъ. 11. Значеніе Фихте въ исторіи просвѣщенія 371—393

Глава сорокъ вторая. Педагогія социальныхъ интересовъ. Генрихъ Песталоцци. 1. Генрихъ Песталоцци (1746—1827). Его дѣтство, воспитаніе и дѣятельность. Общіе принципы воспитанія. 2. Задача жизни Песталоцци: улучшеніе народнаго образованія. 3. Двѣ основныя идеи въ педагогическихъ взглядахъ Песталоцци. 4. Высшая цѣль воспитанія — образованіе совершеннаго человѣка. 5. Соціальный моментъ въ пониманіи цѣли воспитанія. 6. Соціальная атмосфера воспитанія „человѣчности“: атмосфера любви и семейности. 7. Атмосфера любви не исключаетъ дисциплины въ воспитаніи. 8. Общая методологическая основа воспитанія. Отношеніе воспитанія къ самодѣятельности природы 393—415

Глава сорокъ третья. И. Г. Песталоцци. Трудовое, практическое воспитаніе. 1. „Лингардъ и Гертруда“. Сюжетъ романа. 2. Практический трудъ, какъ основный элементъ народнаго образованія. 3. Дѣловая школа лейтенанта Глюфи. 4. Значеніе въ воспитаніи практическихъ навыковъ (практическихъ добродѣтелей). 5. Песталоцци о практическихъ знаніяхъ въ позднѣйшихъ сочиненіяхъ. Методъ развитія практической ловкости. 6. Практическое образованіе и высшія цѣли воспитанія 414—425

Глава сорокъ четвертая. I. Г. Песталоцци. Развитие умственное и нравственно-религиозное. 1. Задача развивающаго обучения. 2. Естественные принципы обучения: а) принципъ постепенности или сообразности съ силами. 3. б) Принципъ послѣдовательности или связности ступеней. 4. в) Элементарность обучения. 5. г) Наглядность обучения. 6. д) Принципъ самостоятельности въ обученіи. 7. Обученіе чтенію. **Нравственно-религиозное воспитаніе.** 8. Сущность нравственности — въ дѣятельной любви. 9. Воспитаніе въ ребенкѣ дѣятельной любви. 10. Этическое пониманіе религіи у Песталоцци. 11. Религиозное воспитаніе. 12. Значеніе Песталоцци въ исторіи воспитанія 125—145

Глава сорокъ пятая. Фридрихъ Фребель. 1. Ф. Фребель (1782—1852). 2. Теоретическія предпосылки Фребелевской системы воспитанія. Выясненіе изъ нихъ цѣли и общаго направленія воспитанія. 3. Развитие природныхъ стремленій ребенка. Цѣлость этого развитія во всѣхъ возрастахъ воспитанія. 4. Религиозное воспитаніе. Его возможность въ раннемъ дѣтствѣ. Инстинктъ труда. Его проявленіе въ дѣтствѣ и воспитаніе. 6. Художественный инстинктъ. Его развитіе. 7. Инстинктъ познанія. Развитие его въ дѣтствѣ и отрочествѣ. 8. Предметы обученія. Значеніе природовѣдѣнія, математики и языка. 9. Принципы обученія или образованія. 10. Фребель о физическомъ воспитаніи. 11. „Дѣтскіе сады“ Фребеля, ихъ занятія и игры. 12. Шесть даровъ Фребеля. 13. Значеніе Фребеля въ исторіи воспитанія 445—471

Глава сорокъ шестая. Научно-психологическое направленіе въ педагогикѣ. Иоганнъ Фридрихъ Гербартъ. Его жизнь и философскія воззрѣнія. 1. Ф. Гербартъ (1776—1841), годы дѣтства и образованія. 2. Философскія воззрѣнія Гербарта. 3. Психологія Гербарта. Основная функція души — взаимодѣйствіе представлений. Взглядъ Гербарта на чувства и желанія (волю). 5. Основные идеи нравственности, по Гербарту. 6. Этика Гербарта въ отношеніи къ этикѣ Канта 472—485

Глава сорокъ седьмая. I. Ф. Гербартъ. Его педагогическія воззрѣнія: общіе принципы; взгляды на нравственное воспитаніе въ собственномъ смыслѣ и управленіе. 1. Недостаточность одного опыта въ воспитаніи. Необходимость теоріи. 2. Наука о воспитаніи, ея основы и значеніе для воспитателя. 3. Тактъ и значеніе для него науки. 4. Цѣли воспитанія: развитіе многосторонняго интереса и нравственнаго характера. 5. Развитие многосторонняго интереса въ его отношеніи къ нравственности въ собственномъ смыслѣ. 6. Средства воспитанія и обученія. 7. Средства воспитанія: Б) нравственное воспитаніе (образованіе) въ собственномъ смыслѣ: его условія и приемы. 8. Управленіе (дисциплина). Его принципы 485—501

Глава сорокъ восьмая. I. Ф. Гербартъ. Его педагогическія воззрѣнія: взгляды на обученіе, его задачи и принципы. 1. Содержаніе или моменты (ближайшей) цѣли обученія. а) Возбужденіе интереса. 2. Основы возбужденія интереса. Условія произвольнаго вниманія: живой, непосредственный опытъ; связность, послѣдовательность, разнообразіе и наглядность обученія. Помощь произвольнаго вниманія. 3. Основы возбужденія интереса: значеніе заучиванія наизусть. Его условія и принципы. 4. Содержаніе или моменты (ближайшей) цѣли обученія: б) многосторонность интереса. Виды интересовъ. 5. Когда обученіе порывало-бы съ многосторонностью интереса? 6. Замѣчанія Гербарта о развитіи отдѣльныхъ интересовъ натуралистическаго направленія: эмпирическаго, спекулятивнаго и эстетическаго. 7. Замѣчанія о развитіи интересовъ историческаго направленія: симпатическаго, социальнаго и религіознаго. 8. Содержаніе или моменты (ближайшей) цѣли обученія: в) единство или организованность знаній (интересовъ). 9. Методъ цѣльнаго обученія. 10. Значеніе Гербарта въ исторіи педагогики. 11. Извѣстные ученики и послѣдователи Гербарта 501—519

Глава сорокъ девятая. Гербартианцы: Ф. Стой и Л. Штрюмпель, ихъ педагогическіе труды и воззрѣнія. 1. Фолькмаръ Стой. 2. Система педагогики по „энциклопедіи педагогики“. Раздѣленіе педагогики. Цѣль воспитанія и его части. 3. Основные положенія частей „философской“ педагогики. 4. Педагогика „историческая“ и „практическая“, ихъ задачи и общее яодержаніе. 5. Л. Штрюмпель (1812—1899 г.). 6. Психологически-педаго-

гическіе взгляды Штрюмпеля. Область (физиологическаго и психическаго) механизма и область высшихъ нормирующихъ содержаній сознанія или свободной дѣйствующей причинности. 7. Отношеніе Штрюмпеля къ Герbartу. 8. Научно педагогическія заслуги Штрюмпеля. 9. Заключение о Герbartанскомъ педагогическомъ движеніи 520—534

Глава пятидесятая. Реалистическая система воспитанія. Гербертъ Спенсеръ. Философскія предпосылки его педагогической теоріи. 1. Позитивистическое направленіе во Франціи и Англии. 2. Какъ отразилось позитивистическое направленіе въ педагогій. Основные различія позитивистической педагогій отъ нѣмецкой идеалистической. 3. Г. Спенсеръ. 4. Психологическіе взгляды Спенсера. Развитие психической жизни. 5. Этическія воззрѣнія Спенсера 534—545

Глава пятьдесятъ первая. Гербертъ Спенсеръ. Его педагогическіе взгляды. 1. Цѣль воспитанія, какъ критерій цѣнности знаній. 2. Какія дѣятельности необходимы для „полной жизни“ и, въ соотвѣтствіи съ ними, какія знанія необходимы для изученія. 3. Значеніе (положительной) науки въ культурѣ высшихъ стремленій духа: эстетически творческихъ, умственныхъ, нравственныхъ и релігіозныхъ. 4. Методическіе принципы обученія. 5. Естественный методъ въ нравственномъ воспитаніи, его основа и сущность. 6. Воспитательныя преимущества системы естественныхъ послѣдствій. 7. Нормальныя отношенія между родителями и дѣтьми. Педагогическіе выводы отсюда. 8. Физическое воспитаніе. Правила касательно пищи, одежды и движеній. 9. Физическое вырожденіе отъ умственнаго переутомленія. 10. Значеніе Спенсера въ исторіи педагогикі 545—563

Заключение. Отраженіе педагогическихъ идей прошлаго въ педагогической мысли настоящаго. 1. Принципъ уваженія къ личности ребенка. 2. Уваженіе къ личности ребенка въ современной педагогикѣ (нравственнаго воспитанія). 3. Современные средства нравственнаго воспитанія и дисциплины: а) обращеніе къ нравственному самосознанію учащихся. 4. б) Опыты школьнаго самоуправленія. 5. Вниманіе къ ребенку въ области обученія. 6. Педологическомъ движеніи настоящаго: Стенли Холль. Корни этого движенія въ прошломъ. 7. Соціальныи элементъ въ педагогической мысли прошлаго. 8. Потребность соціальнаго воспитанія въ настоящемъ. Представители соціальной педагогикі. 9. Педагогическіе взгляды Натюрпа. Значеніе въ образованіи человѣка общности. Понятіе „соціальной педагогикі“. 10. Три соціальныхъ организациі для воспитанія: домъ, школа и общностная жизнь взрослыхъ. Первая организациа — „домъ“. 11. Вторая соціальная организациа для воспитанія дѣтей — школа. 12. Какъ должна быть организована національная, т. е. всеобще-равная школа? 13. Третья организациа въ воспитаніи воли — самовоспитаніе въ общностной жизни взрослыхъ. 14. Мысли о педагогическомъ значеніи „работы“ и практическаго труда въ педагогикѣ прошлаго. Условія усиленія ихъ въ настоящемъ. 15. Педагогическіе взгляды Дьюи. Критика настоящей школы. 16. Новая рабочая школа. 17. Педагогическіе взгляды Георга Кершенштейнера. Недостаточность старой школы для новыхъ соціальныхъ задачъ. 18. Начальная народная школа. Общіе педагогическіе принципы ея организациі. 19. Недостаточность курса современной начальной школы. Необходимость дополнительныхъ школъ. Ихъ организациа. 20. Значеніе идей трудового образованія 564—605