

Оглавление

Предисловие	3
Глава I. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЗАБОТЫ О ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТИ РЕБЕНКА	7
1.1. Понятие здоровья с научно-педагогических позиций	7
Определения здоровья	8
Компоненты здоровья	11
Факторы здоровья	20
Понятие здорового образа жизни	21
Педагогические принципы здоровьесбережения	25
1.2. Статистика современного состояния здоровья детей	27
Вопросы и задания для самоконтроля	31
Практические и творческие задания	32
Глава II. СОВРЕМЕННЫЕ МЕДИА: ПОМОЩНИКИ ИЛИ ВРАГИ?	34
2.1. Основные понятия	34
2.2. Позитивные и негативные воздействия медиа	45
В чем проявляется воздействие медиа?	46
Каковы механизмы медиавоздействий?	49
Что надо знать о способах воздействия медиа?	53
Что такое медиазависимость?	59
Каков позитивный потенциал медиа?	64
2.3. Информационная безопасность ребенка	66
Общий уровень цифровой компетентности детей и взрослых	67
Понятие и виды информационной безопасности	69
Видеоэкология и физическая медиабезопасность	73

Критическое мышление как условие медиабезопасности	76
Роль семьи в обеспечении медиабезопасности ребенка	82
Вопросы и задания для самоконтроля	84
Практические и творческие задания	85

**Глава III. ФОРМИРОВАНИЕ МЕДИАКОМПЕТЕНТНОСТИ
В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ 87**

3.1. Особенности отношения дошкольников к здоровью и их интересы в области медиа	87
Представления дошкольников о здоровье	87
Предпочтения дошкольников и стратегии родителей в области медиа	90
Воздействие рекламы на дошкольников	93
3.2. Технологии медиаобразования дошкольников	94
Обобщение психолого-педагогического опыта	95
Авторские методические разработки	99
Рекомендации для дошкольников по просмотру телепередач	110
Рекомендации для дошкольников по просмотру мультфильмов	111
Организация компьютерной деятельности дошкольника	114
Вопросы и задания для самоконтроля	118
Практические и творческие задания	119

**Глава IV. РАЗВИТИЕ МЕДИАКОМПЕТЕНТНОСТИ
В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ 120**

4.1. Особенности отношения младших школьников к здоровью и их интересы в области медиа	120
Представления младших школьников о здоровье	121
Предпочтения младших школьников в области медиа	123
Воздействие медиа на младших школьников	125
4.2. Технологии медиаобразования детей младшего школьного возраста	127
Обобщение психолого-педагогического опыта	128
Авторские методические разработки	137
Вопросы и задания для самоконтроля	147
Практические и творческие задания	147

Глава V. ПОДРОСТОК И МЕДИА: СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ	149
5.1. Особенности отношения подростков к здоровью и их интересы в области медиа	149
Препятствия для здорового образа жизни в подростковом возрасте	150
Представления подростков о здоровье	152
Предпочтения подростков в области медиа	159
5.2. Технологии медиаобразования подростков	161
Обобщение психолого-педагогического опыта	162
Организация медиаобразования в средней и старшей школе	166
Вопросы и задания для самоконтроля	178
Практические и творческие задания	178
Послесловие	180
Благодарности	182
Рекомендуемая литература	184
Приложение 1. Образовательная программа для дошкольников «Я в мире информации»	189
Приложение 2. Образовательная программа для школьников «Медиаграмотность и здоровье»	193
Приложение 3. Памятки для анализа рекламы товаров, способных нанести вред здоровью	198
Приложение 4. Нормативно-правовые документы в области обеспечения здоровья и безопасности ребенка в цифровом и медийном пространстве (по состоянию на второй квартал 2014 г.)	204
Приложение 5. Интернет-ресурсы о цифровой и медиабезопасности ребенка (аннотированный список)	205
Приложение 6. Диагностика отношения к здоровью детей и подростков	208
Приложение 7. Диагностика компьютерной, видео- и интернет-зависимости у детей и подростков	217