

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	3
Раздел 1	
Теоретико-методологические аспекты решения проблемных ситуаций в психологии	6
1.1. Психологическая проблема как системный феномен.....	6
1.2. Системные принципы решения психологических проблем.....	10
1.3. Принципы взаимодействия, центрированного на целостности человека (на примере анализа отношений в системе высшего образования).....	13
1.4. Методы системного анализа психологической проблемы	34
Вопросы и задания.....	40
Раздел 2	
Основные психологические подходы и модели психики человека	41
2.1. О самом главном подходе	41
2.2. Психоаналитический подход к решению психологических проблем	45
2.3. Когнитивно-поведенческое направление в решении психологических проблем ..	60
2.4. Гуманистический подход к решению психологических проблем.....	64
2.5. Человек как целостность в гештальт-психологии	68
Вопросы и задания.....	80
Психологический практикум	81
Раздел 3	
Использование основных психологических подходов и моделей в условиях целостного развития человека в системе образования.....	96
3.1. Гуманистическая педагогика как личноно ориентированная технология решения психологических проблем	96
3.2. Использование метода позитивной психотерапии в практике образования.....	104
3.2.1. Позитивный образ человека. Система способностей как ресурс развития и саморазвития	105
3.2.2. Транскультурные аспекты решения психологических проблем в системе «человек – образовательная среда»	107
3.2.3. Энергетический баланс как условие эффективности взаимодействия в системе «человек – образовательная среда»	111
3.2.4. Базовые модели отношений человека и социальной среды	113
3.2.5. Позитивный подход к построению педагогических стратегий в системе «учитель – ученик»	116
Психологический практикум	121

Раздел 4

Метод моделирования как средство познания и решения психологических проблем	125
4.1. Потребностно-уровневая модель отношений человека и среды.....	125
4.2. Потребностно-сферическая модель отношений человека и среды.....	135
4.3. Пространственно-временная модель отношений человека и среды	138
4.4. Эмпирическая модель исследования особенностей отношений человека и среды (на примере образовательной среды вуза).....	146
Вопросы и задания.....	155

Раздел 5

Скрининг признаков дезадаптации человека к условиям среды, методы и способы их устранения	156
5.1. Скрининг профессиональной, психофизической и социально-психологической дезадаптации человека к условиям среды	156
5.2. Скрининг «вегетативной асимметрии» и методика психологической регуляции вегетативных процессов организма.....	159
5.3. Скрининг вербальных признаков психосоматической дезадаптации	165
5.4. Системная модель и технология решения психологических проблем.....	168
5.5. Метод системного анализа и регуляции особенностей взаимной связи эмоционального опыта и телесных ресурсов человека (гештальт-психология)	170
5.6. Индивидуальная психотерапия проблем деструктивного опыта взаимодействия человека с социальной средой (психоаналитический подход).....	175
Вопросы и задания.....	182



Раздел 6

Групповые психотехнологии решения психологических проблем	183
6.1. Группы встреч	183-1
6.2. Гештальт-группы.....	183-10
6.3. Группы тренинга умений (бихевиоральная концепция развития)	183-19
6.4. Тренинг позитивного мышления.....	183-29
Вопросы и задания.....	183-65



Раздел 7

Опыт решения психологических проблем.....	185
7.1. Дневник практикующего психолога.....	185-1
7.1.1. Педиатрические проблемы	185-1
7.1.2. Семейные проблемы.....	185-14
7.1.3. Экзистенциальные проблемы	185-51
7.1.4. Трансперсональные проблемы	185-67
7.2. Психологическое консультирование в вопросах и ответах	185-73
Литература	186