

Содержание

Введение	3
Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗРАБОТКИ СИСТЕМЫ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА В ОБРАЗОВАНИИ	4
1.1. Методология коррекционно-логопедического мониторинга	4
1.1.1. Понятие, виды и функции коррекционно-логопедического мониторинга	4
1.1.2. Принципы и структура коррекционно-логопедического мониторинга	5
1.2. Критерии и методы коррекционно-логопедического мониторинга	6
1.3. Организация коррекционно-логопедического мониторинга	9
1.3.1. Этапы коррекционно-логопедического мониторинга	9
1.3.2. Условные эталоны речевого развития детей	13
1.4. Структура коррекционно-логопедического мониторинга	24
1.4.1. Логопедическая диагностическая модель	24
1.4.2. Традиционный подход к классификации нарушений речи в Российской Федерации	27
1.4.3. Современные представления о формулировке логопедического заключения	29
Глава 2 ИССЛЕДОВАНИЕ НЕВЕРБАЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	38
2.1. Невербальные функции и их влияние на формирование речи у детей	38
2.2. Исследование невербальных функций у детей с нарушениями речи	48
Глава 3 ДИАГНОСТИКА УСТНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	139
3.1. Компоненты устной речи и их составляющие	139
3.2. Методики исследования компонентов устной речи	152

3.2.1. Исследование фонетического компонента речевой системы.....	152
3.2.2. Исследование фонематических процессов	193
3.2.3. Исследование лексического компонента речевой системы.....	204
3.2.4. Исследование грамматического строя речи и его компонентов.....	217
3.2.5. Исследование связной речи	249
3.2.6. Исследование лингвистических способностей.....	256
Глава 4	
ИССЛЕДОВАНИЕ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ.....	283
4.1. Оценка готовности к овладению самостоятельной письменной речью	283
4.2. Исследование состояния чтения.....	306
4.3. Исследование состояния письма	315
Литература	354
Программное обеспечение и Интернет-ресурсы	365
Приложения	368
<i>Приложение 1. Развитие речи ребенка в норме.....</i>	<i>368</i>
<i>Приложение 2. Шкала определения уровня познавательно- речевого развития</i>	<i>373</i>
<i>Приложение 3. Диагностические таблицы</i>	<i>374</i>
<i>Приложение 4. Варианты пересечения психолого- педагогической и клинико-педагогической классификаций</i>	<i>383</i>
<i>Приложение 5. Примеры логопедических заключений</i>	<i>383</i>
<i>Приложение 6. Аналитическая справка по итогам мониторинга «Оценка качества коррекционно-логопедического сопровождения воспитанников ДОУ (учащихся школы) с нарушениями речи»</i>	<i>392</i>