

Оглавление

Введение	3
Глава 1 ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ПИСЬМА И РЕЧЕВЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ЕГО ФОРМИРОВАНИЯ	5
1.1. Психофизиологические предпосылки формирования письма у детей.....	5
1.2. Становление звукопроизношения в нормальном онтогенезе и его роль в овладении детьми письмом.....	8
Глава 2 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ АРТИКУЛЯТОРНО-АКУСТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	14
2.1. Этиология, виды и симптоматика дисграфии у школьников	14
2.2. Нарушения звукопроизношения и их влияние на формирование навыка письма у школьников.....	17
Глава 3 СПЕЦИФИКА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ДИСГРАФИИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ	28
3.1. Содержание предварительного этапа логопедической работы по преодолению артикуляторно-акустической дисграфии у младших школьников	28
3.2. Организация и содержание основного этапа коррекционно-логопедической работы по преодолению артикуляторно-акустической дисграфии у школьников.....	106
Глоссарий	123
Литература	131
Программное обеспечение и интернет-ресурсы	140
Приложения	142
<i>Приложение 1.</i> Сравнительная речевая карта учащихся с артикуляторно-фонематической и с артикуляторно-фонетической формами дислалии (по Б.М. Гриншпуну).....	142
<i>Приложение 2.</i> Программа для самостоятельной работы подростков «Произноси правильно»	144