

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Глава 1. ПСИХОДИАГНОСТИКА: ПРИНЦИПЫ, ЗАДАЧИ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ. ОСНОВНЫЕ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ В ИЗУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ	6
Глава 2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ	29
Глава 3. ТИПОЛОГИЗАЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ	39
Глава 4. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СПЕЦИФИЧЕСКИХ (ПЕРВИЧНЫХ) И НЕСПЕЦИФИЧЕСКИХ (ВТОРИЧНЫХ) РАССТРОЙСТВ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ	47
4.1. Разграничение специфических (первичных) расстройств речевого развития.....	47
4.2. Отграничение нарушений речи при эмоциональных расстройствах от сходных состояний	91
4.3. Отграничение неспецифических (вторичных) расстройств речевого развития при интеллектуальных нарушениях от сходных состояний.....	99
4.4. Отграничение неспецифических (вторичных) расстройств речевого развития при расстройствах аутистического спектра от сходных состояний.....	106
4.5. Отграничение неспецифических (вторичных) расстройств речевого развития при сенсорной патологии от иных типологических вариантов речевых расстройств.....	133
Литература	144
Приложения	151
Приложение 1.....	151
Приложение 2.....	154
Приложение 3.....	158