

Оглавление

Пояснительная записка	3
Глава 1. Управление процессом повышения уровня профессиональной деятельности педагогов в организации предметно-развивающего пространства детства О. Р. Меремьянина	8
Психолого-педагогические исследования и практика организации предметно-развивающего пространства детства	9
Технология управления процессом повышения уровня профессиональной деятельности педагогов в организации предметно-развивающего пространства детства	14
Предметно-развивающая среда в истории и практике зарубежных и современных отечественных исследованиях	19
Компетентностный подход к организации и содержанию предметно-развивающего игрового пространства	23
Роль игрушки в развитии деятельности и формировании личностных качеств дошкольника	29
Словарь терминов и понятий	38
Глава 2. Инспектирование как механизм управления качеством дошкольного образования В. Е. Морозова	39
Инспекционная деятельность муниципального органа управления образованием	40
Этика поведения инспектирующего	49
Глава 3. Управление качеством здоровьесберегающей деятельности в сельских дошкольных образовательных учреждениях Л. В. Беляева	53
Анализ состояния здоровьесберегающей деятельности в дошкольных образовательных учреждениях разного вида в Алтайском крае	54
Управление здоровьесберегающей деятельностью	59
Направления, показатели и критерии оценки качества управления организацией здоровьесбережения	62
Словарь терминов и понятий	76
Глава 4. Обеспечение психологического комфорта каждому ребёнку в условиях коллективной деятельности Т. Д. Пашкевич	78

Проблема обеспечения психологического комфорта в сельских ДОУ Алтайского края	79
Организация и проведение педагогической диагностики	83
Интеграция запланированного и ситуативного способов взаимодействия с детьми	85
Организация коллективной игровой деятельности	88
Педагогическая поддержка (подкрепление)	98
Организация речевого общения педагога с детьми	100
Поддержка ребёнка в процессе индивидуального общения	102
Пути и способы позитивного разрешения ссор и конфликтов	103
Критика и комплименты как проявление эффективной психологической поддержки	105
Использование правил и договорённостей в процессе взаимодействия детей со взрослыми	106
Самостоятельная деятельность детей на основе их свободного выбора	108
Использование моральных дилемм	111
Глава 5. Управление качеством художественно-эстетического образования дошкольников	115
Е. В. Затева	
Качество художественно-эстетического образования в дошкольном учреждении: теоретический аспект	116
Словарь ключевых понятий	136