

Содержание

Предисловие	5
Актуальность создания инновационных комплексов в сфере образования	12
Место и значение ИнКО в системе общего и дошкольного образования	13
Условия создания ИнКО.....	16
Участники, направления деятельности, структура ИнКО	17
Предполагаемые социально-педагогические эффекты деятельности ИнКО.....	18
Характеристика основных задач ИнКО.	
Основания их деятельности	21
Объективные требования к программе освоения педагогических нововведений	21
Задачи, для решения которых предназначены ИнКО.....	22
Уровни создания ИнКО. Управление. Источники финансирования	25
Нормативно-правовые основания для деятельности ИнКО	27
Базовая модель ИнКО. Обзор видов деятельности	29
Исследовательская деятельность	29
Деятельность по сохранению и развитию педагогического сообщества.....	35
Подготовка педагогов к инновационной деятельности.....	37
Редакционно-издательская деятельность.....	39
Управленческое обеспечение инновационных процессов в образовательных организациях.....	41
Проектирование и осуществление общественно-педагогических акций и событий.....	42
Материально-финансовое, нормативно-правовое, административное, организационное обеспечение	44
Базовая модель ИнКО. Обзор организационных блоков	49
Исследовательская группа (лаборатория).....	49
Педагогическое сообщество.....	51
Учебный центр.....	52
Редакционно-издательская группа	53
Группа педагогических площадок и организаций	54

Центр педагогических проектов	56
Служба ресурсной поддержки и развития	57
Структуры «педагогической индустрии»	60
Три типа подходов к педагогическим нововведениям	62
Правовые и нормативные изменения в связи с принятием Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО ...	68
Предварительные замечания	68
Содержательный аспект	70
Новые рамочные условия	73
Организационный аспект	76
О взаимодействии семьи, детского сада и местного сообщества	78
Оценка управленческих стратегий в связи с появлением ФГОС ДО	81
Рациональное и эмоциональное в восприятии Стандарта	81
Неслучайные противоречия Стандарта.....	82
Тенденции, на направленность которых могут повлиять организационные решения при апробации Стандарта	87
О некоторых управленческих задачах, связанных с периодом апробации Стандарта	94
Возможные этапы в административном обеспечении процесса освоения Стандарта в двух-трехлетней перспективе на региональном уровне	97
Использование модели ИнКО в ходе освоения ФГОС ДО	100
Риски при создании и развитии ИнКО	112
Возможные риски при определении тематики и направленности ИнКО.....	112
Возможные риски в связи с договоренностями при создании ИнКО	115
Возможные риски внутреннего развития ИнКО	118
Приложение. Письмо Минобрнауки РФ от 12.03.2009 г. «О рекомендациях по созданию инновационных комплексов в сфере общего образования».....	123
Список использованной и рекомендуемой литературы.....	124