

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	9
--------------------	---

Глава 1

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГАРАНТИЙ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Качество образования	15
1.2. Оценка качества образования	26
1.3. Направления оценки качества образования	27
1.4. Гарантии качества образования	29
1.5. Соотношение оценки качества и оценки гарантий качества высшего образо- вания	35
Принцип законности	35
Принцип целесообразности	36
Принцип заинтересованности всех участников	36
Принцип ответственности	37
Принцип независимости вузов	37
Принцип вариативности и добровольности	38
Принцип информационной прозрачности и открытости	38
Принцип конструктивности и позитивного стимулирования	39
Принцип этичности и соответствия процедур	39
Принцип объективности	39
Принцип компетентности	39

Глава 2

АККРЕДИТАЦИЯ КАК ПРОЦЕДУРА ПРИЗНАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Образовательная аккредитация — наиболее эффективный инструмент внеш- ней оценки качества образования	42
Аккредитация как форма выражения доверия	42
Институциональная и программная аккредитация	43
Рыночные и контрольные функции аккредитации	51
Единообразие содержания образовательной области	52

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	9
--------------------	---

Глава 1

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГАРАНТИЙ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Качество образования	15
1.2. Оценка качества образования	26
1.3. Направления оценки качества образования	27
1.4. Гарантии качества образования	29
1.5. Соотношение оценки качества и оценки гарантий качества высшего образо- вания	35
Принцип законности	35
Принцип целесообразности	36
Принцип заинтересованности всех участников	36
Принцип ответственности	37
Принцип независимости вузов	37
Принцип вариативности и добровольности	38
Принцип информационной прозрачности и открытости	38
Принцип конструктивности и позитивного стимулирования	39
Принцип этичности и соответствия процедур	39
Принцип объективности	39
Принцип компетентности	39

Глава 2

АККРЕДИТАЦИЯ КАК ПРОЦЕДУРА ПРИЗНАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Образовательная аккредитация — наиболее эффективный инструмент внеш- ней оценки качества образования	42
Аккредитация как форма выражения доверия	42
Институциональная и программная аккредитация	43
Рыночные и контрольные функции аккредитации	51
Единообразии содержания образовательной области	52

Профессиональные организации и регулирующие органы	54
2.2. Государственная и общественная аккредитация	54
Аккредитация в конструкции государственного управления образованием	54
Эффективность национальной системы реализации образовательных услуг	57
Необходимость создания системы общественной аккредитации вузов	63
Транснациональный характер общественной аккредитации	65
Общественная и государственная аккредитация образования в России: императивы конкурентоспособности	67
Нормативно-правовое обеспечение общественной образовательной аккредитации в России	70
Направления развития общественно-профессиональной аккредитации в России	73
Организации общественной аккредитации в сфере образования	74

Глава 3

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АУДИТ

3.1. Развитие системы внешнего и внутреннего образовательного аудита	77
Объекты образовательного аудита	78
Субъекты образовательного аудита	79
3.2. Система стандартов и руководств при проведении внешнего аудита и аккредитации в сфере образования	81
Цели и задачи стандартов и руководств	81
Внутренний аудит качества и гарантий качества образования	83
Политика и процедуры внутривузовской оценки качества образования	84
Оценка компетенций и знаний студентов	86
Гарантия качества преподавательского состава	87
Образовательные ресурсы и поддержка студентов	88
Информационные системы	88
Информирование общественности	89
Переход от внутреннего аудита к внешнему	89
Использование результатов процедур внутривузовской оценки качества образования	90
Методы внешней оценки качества образования	90
Критерии принятия решений	91

Соответствие процессов внешней оценки поставленным целям	91
Стандарты отчетности	92
Последующие процедуры	93
Периодичность обзоров	93
Внешний аудит: поэтапная модернизация подходов в сфере государственной аккредитации	93
Подходы к оценке качества образования	93
Механизмы взаимодействия государственной и общественно-профессиональной систем оценки качества образования, процедуры и критерии оценки	94
Процедуры и критерии внешней оценки качества образования, используемые в модели взаимодействия	106
Цели и задачи основной образовательной программы	108
Оценка характеристик образовательной деятельности	109
Подходы к оценке гарантий качества образования	114
Области гарантий качества образования	115
Трансформация подходов в сфере государственной аккредитации	123
Стандарты и руководства по общему анализу системы высшего образования	128

Глава 4

СТАНДАРТИЗАЦИЯ В СФЕРЕ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Модернизация системы образовательной стандартизации	131
Статус и значение стандартов образования	131
Стандартизация образования в России	133
Система органов стандартизации в образовании	135
Функционал при реализации основной образовательной программы	136
Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования	137
Становление государственной стандартизации образования	137
Терминология стандартов высшего образования	141
Состав государственного образовательного стандарта	142
Жесткая фиксация государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования	146

Заформализованность государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования	146
Количество государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования	147
4.2. Новые подходы к системе государственных стандартов высшего профессионального образования	147
Качество образования как соответствие стандартам образования	147
Содержание государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования	149
Применение государственных образовательных стандартов в вузах	153
Модернизация системы государственной стандартизации	156
Предложения по модернизации требований к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы	158
Предложения по модернизации требований к разработке и условиям реализации основной образовательной программы	159
Предложения по модернизации требований к уровню подготовки выпускника	160
Стандартизация: государственная или общественная	160

Глава 5

МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРАКТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СТАНДАРТИЗАЦИИ И АККРЕДИТАЦИИ

5.1. Стратегии стандартизации образования в мировом образовательном пространстве	165
Стратегии стандартизации качества профессионального образования	165
Особенности стандартизации национальных систем высшего образования	176
США	176
Великобритания	188
Франция	196
Германия	199
Канада	204
Австралия	204
5.2. Профессиональная образовательная аккредитация за рубежом	209
Общие характеристики мирового опыта образовательной аккредитации	209
США	211

Западная Европа	217
Великобритания	217
Франция	220
Германия	223
Нидерланды	230
Норвегия	234
Италия	239
Аккредитация в странах Центральной и Восточной Европы	243
Принципы, направления и особенности обеспечения качества в Болонском процессе	244
Введение двухциклового обучения	246
Введение кредитной системы	246
Контроль качества реализации образовательных услуг	247
Расширение мобильности	247
Обеспечение трудоустройства выпускников	247
Обеспечение привлекательности европейской системы реализации образовательных услуг	247
Транснациональные образовательные системы и системы оценки качества	249
Контроль качества в процессах интернационализации образования	251
5.3. E-Learning как объект стандартизации	256
Толкования и интерпретации феномена e-Learning	257
Преодоление хаоса в применении e-Learning	259
Blended learning как направление преодоления хаоса в применении e-Learning	260
Соотношение e-Learning и distance learning	261
Конкуренция контентов и формирование информационных компетенций	263
Унификация и стандартизация e-Learning на уровне гражданского образовательного сообщества	265
Особенности оценки качества e-Learning	267
Стандартизация контента и технологий в обучении с помощью e-Learning	270
5.4. Гармонизация международных образовательных профессиональных стандартов в сфере e-Learning	273
Описание стандарта ISO/IEC 19796-1	275
Модель стандарта ISO/IEC 19796-1	278
Новые стандарты ISO семейства ISO 19796	282

Глава 6**ИНСТРУМЕНТЫ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ**

6.1. Проблемы и задачи формирования профессиональной компетентности выпускников	283
Понятие компетенции	283
Компетентность как система качеств активной личности	284
Проблема определения ключевых, универсальных компетенций	287
Задачи формирования профессиональной компетентности выпускника вуза	291
Ключевые компетенции выпускника вуза	292
Профессиональные компетенции как объект диагностики	293
Роль знаний в формировании компетенций	295
Направления модернизации учебных программ	298
Задача компетентностной ориентации государственных образовательных стандартов	299
Предполагаемый план реализации компетентностного подхода в системе образования России	300
6.2. Профессиональные стандарты в образовании	301
Необходимость формирования национальной системы профессиональных стандартов	302
Понятие профессионального стандарта	303
Обоснование необходимости профессиональных стандартов	303
Круг субъектов, заинтересованных в разработке и применении профессиональных стандартов	305
Задачи системы профессиональных стандартов	306
Перспективы создания национальной системы профессиональных стандартов	306
Методология формирования профессиональных стандартов	307
6.3. Совершенствование профессиональной подготовки выпускников	309
Компетентностный подход к оценке качества образования	310
Опыт международной образовательной практики	314
Компетентностная модель в образовании Великобритании	314
Компетентностная модель в образовании США	318
Список литературы	321