

Содержание

Раздел I

Формирование целостного мировоззрения личности

С. А. Ан	Формирование будущей личности как проблема	3
А. Р. Голубева Т. А. Семилет	Понимание духовности в русской культуре	7
О. Л. Сытых	Формирование мировоззрения личности в потоке информации	12
Л. К. Синцова	Философия образования: формирование отечественных традиций	17
Г. Н. Глиос	Формирование мировоззренческой парадигмы в современном образовании	22
Т. А. Артамонова	Система образования в России и Монголии: общие проблемы и тенденции развития	26
С. В. Нестерова	Военная история в формировании целостного мировосприятия личности. Крымская война и ее участники	30
П. В. Ушаков	Образование в условиях глобального антропоного кризиса	39
Т. Н. Верещагина, М. Ю. Горбухова, Н. В. Кулипанова	Социогуманитарная культура и ее место в современном образовании	43
Н. С. Логинова, О. П. Пономаренко	Особенности формирования целостного мировоззрения в высших образовательных учреждениях	51
И. В. Черепанова, А. Р. Голубева	Формирование целостного мировосприятия личности в русской религиозной философии	58

Ю. В. Шумилина	Формирование эстетических чувств и нравственности как задача современного образования и культуры	62
Н. И. Рублева	Некоторые мировоззренческие аспекты при изучении древнерусского музыкального искусства в образовательных учреждениях	65
М. В. Гайдабура	Об интеграции основной и дополнительной форм образования в обучении декоративно-прикладному искусству	69
Н. В. Ефремова	Роль музыки в формировании мировоззрения детей младшего школьного возраста	73
Е. В. Щипова, П. А. Тришина	Понятие личности и ее свойств	77

Раздел II

Теоретические проблемы и методика преподавания предметов в образовательных учреждениях

Т. А. Семилет, А. Р. Голубева	Прагматическая парадигма в образовании: pro et contra	81
Л. Г. Апёнышева, С. А. Ан, П. В. Ушаков, Е. В. Ушакова	Духовно-культурная парадигма в светском и религиозном образовании	86
В. А. Рассыпнов, Ю. Ю. Кирякина	Природа и общество: проблемы экологического образования	94
Р. Н. Афолина	Культурологическая парадигма как научная основа реализации конвергентного подхода в образовательном процессе по дисциплинам естественно-научного и математического блока в гуманитарном вузе	101

Е. И. Тарасова, С. А. Ан, Р. Н. Афонина, Е. В. Ушакова	Естественнонаучная парадигма в образовании и актуализация проблемы жизни	105
И. Г. Борисенко	Парадигма смешанного обучения в системе инженерного образования	111
О. Е. Авилова, Т. В. Герасименко, К. А. Кузьменко	Социокультурная и правовая парадигмы в современном образовании как средства формирования гуманитарной культуры	116
К. А. Кузьменко	Диалектический подход к конституционному праву и законодательству в современном обществе и в правовой парадигме общегуманитарного образования	123
Т. В. Скубневская, М. Ю. Горбухова	Язык в системе гуманитарной культуры и межкультурной коммуникации студентов, изучающих иностранный язык	131
Н. Н. Калачева	Роль сферы «Интернет» в трансляции русской культуры для образования	137
Е. А. Дементьева, О. В. Орешака	Роль компетентностного подхода в профессиональной подготовке врача-стоматолога на кафедре ортопедической стоматологии АГМУ	142
Е. А. Дементьева	Некоторые аспекты обучения ординаторов на кафедре ортопедической стоматологии АГМУ	146
Н. С. Серова	Возможности дискуссии как формы проведения интерактивного занятия при преподавании студентам курса «Основы религиозных культур и светской этики»	148
О. Н. Якименко	Религиозная культура и ее формирование в преподавании курса «Основы религиозных культур и светской этики»	155

О. Г. Цирн	Ознакомление детей дошкольного возраста с основами религиозных культур и светской этики как форма духовно-нравственного воспитания	159
Е. И. Балакина, Н. В. Сидоренко	Система духовного образования детей в практике воскресной школы	162
Н. Ю. Богданова	К истории православных воскресных школ России	165
В. В. Пасечник	Проблема изучения феномена переходности в курсе мировой художественной культуры	168
И. И. Никурдина, Л. В. Буркова	Проект «Алтай многоликий» по внедрению регионального компонента в основную образовательную программу	173
В. Б. Каравайкин	Вклад Алтайской духовной миссии в систему образования Сибири и Горного Алтая	178
Н. П. Холмецкая	Этнокультурный компонент в системе общего образования	185
И. В. Корнева	Управление качеством в системе деятельности дошкольного учреждения	189
Д. А. Кабушева, Н. С. Серова	Особенности статуса учителя сельской школы	194

Раздел III

Нравственное воспитание в системе современного образования

Е. В. Ушакова, В. П. Дик	Концепты морали и нравственности в современном обществе и в образовании	199
А. Г. Россинский, Е. А. Воронцова	Проблемы музыкально-эстетического воспитания в вузе	206
О. В. Ишутина	Сотрудничество как доминирующая парадигма взаимоотношения педагога и родителей	210

Э. П. Хомич	«Позитивное взросление» или подросток XXI века	214
М. Г. Костерина	Новое художественно-синтетическое пространство в искусстве: нравственный аспект	222
Т. Н. Верещагина, Т. И. Никушина	Русский народный танец как возможность нравственного воспитания подрастающего поколения	226
Л. С. Райфикешт	Воспитательный потенциал традиционного народного праздника	229
Е. В. Илькухина, Ю. В. Коваленко	Современные проблемы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста в условиях ДОУ	233
В. И. Нестеров	Воспитательный потенциал православной культуры	237
В. В. Мартьянова	Нравственные аспекты христианских праздников на примере произведения И. Шмелева «Лето Господне»	241
И. Г. Истомина	Значение курса «Основы религиозной культуры и светской этики» в духовно-нравственном воспитании	247
В. Н. Деккерт	Из опыта преподавания курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики»	251
А. В. Баранникова	Духовно-нравственное воспитание на уроках литературы в школе	255
А. В. Баранникова, Т. Б. Игнатенко	Религиозно-нравственные искания русских писателей: Л. Н. Толстой, Л. Н. Андреев	258
Т. Б. Игнатенко	Взгляд на патриотизм Л. Н. Толстого (материал к учебному модулю «Основы светской этики» курса ОРКиСЭ)	265
Р. К. Гречишников	Этические ценности ислама	273
М. Н. Галуза	Воспитание нравственно-эстетических ценностей через народную куклу	275

Н. О. Пестерева	Формирование нравственных представлений у дошкольников в условиях инклюзивного образования	279
-----------------	--	-----

Раздел IV

Проблемы обучения детей с особыми образовательными потребностями

В. В. Маркин	Индивидуальный подход в развитии способностей человека и инклюзивное образование	284
Е. А. Баландина	Роль воспитателя в работе с детьми с умственной отсталостью в условиях массовой группы	289
М. А. Еремина	Формирование морального выбора у детей с ограниченными возможностями здоровья	294
И. Г. Березовская	Социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в школе-интернате VIII вида (из опыта работы)	297
Л. П. Шиллер	Инклюзивное образование детей	303
Т. Г. Танкова	Современный подход к инклюзивному образованию	308
Г. И. Пестерева	Учет психофизиологических особенностей детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	312
Т. Г. Жукова, А. В. Клевцова	Особенности гражданско-патриотического воспитания детей с ОВЗ	318
Н. В. Осиянцева	Инклюзивное обучение детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы	323
Н. А. Тельманова	Развитие детей с ДЦП средствами театрализованной деятельности в условиях инклюзивного образования	326

И. В. Чалкова	Использование упражнений для развития мелкой моторики в работе по коррекции речевых нарушений	330
Т. В. Тарасенко	Формирование правильного чтения умственно отсталых школьников	335
А. В. Клевцова, Е. В. Мухина	Обучение детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	340
Н. А. Саблина	Индивидуально-дифференцированный подход в обучении детей с особыми образовательными потребностями в ДОУ	346
Т. В. Халилова	Инклюзивное образование детей с синдромом Дауна	351
В. С. Щербицкая	Предметно-развивающая среда в ДОУ как условие интегрированного образования детей с особыми образовательными потребностями	356
Л. Н. Высоцкая, Н. М. Кирьянова	Использование мнемотехники в обучении детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	361
А. В. Беляева	Особенности самооценки у детей с нарушением слуха и роль семьи в ее формировании	365
Сведения об авторах		369