

Оглавление

Предисловие	9
Глава 1. Компетентностный подход и проблемы взаимодействия в психолого-педагогическом образовании.....	16
1.1. Инновационные образовательные парадигмы и компетентностный подход в психолого-педагогическом образовании	16
1.2. Психолого-педагогическая компетентность педагога	23
1.3. Метапредметные навыки современного педагога.....	26
1.4. Стратегии деятельностного обучения.....	29
1.5. Организация образовательного процесса на основе опыта.....	31
1.6. Принципы одноконтурного, двухконтурного и дейтерообучения.....	33
1.7. Кооперативное обучение	37
1.8. Коллаборативное обучение.....	38
1.9. Рефлексивное обучение	39
1.10. Критичное обучение.....	40
1.11. Модели стилей обучения людей.....	43
1.12. Общее и специфическое в понятиях «взаимодействие», «общение», «деятельность»	46
1.13. Типы и виды взаимодействия.....	48
<i>Вопросы для самоконтроля</i>	53
Глава 2. Психолого-педагогические особенности профессиональной педагогической деятельности	54
2.1. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности	54
2.2. Психолого-педагогические особенности профессиональной педагогической деятельности.....	60
2.3. Виды взаимодействия в образовательном процессе	63
2.4. Взаимодействие как парный процесс, как сотрудничество взрослого с детским (школьным) коллективом.....	67

2.5. Основные дидактические трудности педагогического взаимодействия и методы их преодоления.....	71
2.6. Формирование образа обучающего и обучаемого	76
2.7. Типологии участников образовательного процесса.....	81
2.8. Методика и этапы синтеза типологических моделей.....	84
2.9. Модели типов личности обучающихся	96
2.10. Прагматические аспекты использования типологий обучающихся для повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса.....	98
<i>Вопросы для самоконтроля</i>	99

Глава 3. Технологический подход и его особенности в образовательной сфере 100

3.1. Изменения в целях, содержании и структуре педагогического образования	100
3.2. Концепции, сущность и цели современного обучения. Ведущие факторы и показатели личностного развития.....	102
3.3. Основные принципы и закономерности личностно ориентированного образовательного процесса	106
3.4. Метод педагогического прогнозирования и его применение.....	107
3.5. Исследовательская образовательная модель.....	114
3.6. Технологический подход и его особенности в образовательной сфере. Общая характеристика образовательных технологий.....	121
3.7. Понятие креативной метатехнологии личностно развивающего обучения.....	132
3.8. Составляющие образовательных технологий: методы, методики, средства и формы коллективного обучения	138
<i>Вопросы для самоконтроля</i>	145

Глава 4. Инновационные образовательные технологии 146

4.1. Специфика образовательных технологий	146
4.2. Обзор современных образовательных технологий	149
4.2.1. Личностно ориентированное обучение.....	149
4.2.2. Технологии модульного обучения.....	151
4.2.3. Технологии проблемного обучения	153
4.2.4. Технологии контекстного обучения.....	156
4.2.5. Технологии развивающего обучения.....	159
4.2.6. Технология обучения в сотрудничестве и в партнерстве	160

4.2.7. Межкультурные и этнокультурные технологии	166
4.2.8. Этнокультурные образовательные технологии	170
4.2.9. Информационно-коммуникационные технологии лично-стно развивающего обучения.....	172
4.2.10. Информационные технологии обучения	174
4.2.11. Дистанционное обучение.....	178
4.2.12. Технологии дистанционного образования	180
4.2.13. Проектные технологии в обучении	182
<i>Вопросы для самоконтроля</i>	187
Глава 5. Методы исследования в образовании	188
5.1. Психологические технологии в образовании.....	188
5.2. Метод наблюдения.....	192
5.3. Опросные методы.....	195
5.4. Метод педагогического эксперимента	198
5.5. Теоретические методы исследования	203
5.6. Метод моделирования	205
5.7. Метод контент-анализа	206
5.8. Референтометрический метод	208
5.9. Методы изучения морально-психологического климата в коллективе образовательного учреждения	208
5.10. Социометрия.....	209
5.10.1. Социометрическая карточка	210
5.10.2. Социометрическая таблица	211
5.10.3. Социоматрица (таблица).....	212
5.11. Графический метод.....	213
5.12. Метод полярных профилей.....	215
5.13. Метод групповых оценок	216
<i>Вопросы для самоконтроля</i>	219
Глава 6. Интенсивные технологии обучения	220
6.1. Психолого-педагогические возможности интенсивных технологий обучения.....	220
6.2. Цели и задачи интенсивных технологий.....	221
6.3. Психолого-педагогический потенциал интенсивных технологий.....	223
6.4. Маршрутная карта организации интенсивного взаимодействия.....	224
6.5. Виды интенсивных технологий, применяемых в образовательном процессе	227
6.6. Интеллект-карты.....	229
6.7. Информационный лабиринт (баскет-метод)	230
6.8. Технологии анализа ситуаций	231
6.9. Виды ситуационного обучения	232

6.10. Традиционный анализ конкретных ситуаций	233
6.11. Применение технологии кейс-стади при обучении	234
6.12. Метод микроситуаций-казусов	238
6.13. Метод «Анализ инцидентов»	239
6.14. Технология проигрывания ролей (инсценировки).....	240
6.15. Технология ролевой игры	241
6.16. Игровое проектирование в образовательном процессе	243
6.17. Тренинг – интерактивная технология обучения взаимодействию	245
6.18. Имитационные игры-симуляции или игры- «катастрофы»	248
6.19. Мозговой штурм и его разновидности	252
6.20. Организация групповой работы участников взаимодействия	257
6.21. Обратная связь в интенсивных технологиях	260
6.22. Оценка эффективности интенсивных технологий	262
6.23. Игротехническая компетентность педагога.....	265
<i>Вопросы для самоконтроля</i>	267

Глава 7. Психолого-педагогические особенности взаимодействия в процессе обучения.....268

7.1. Общение как вид педагогической деятельности	268
7.2. Интерактивная функция взаимодействия	270
7.3. Стратегии и тактики конструктивного взаимодействия в образовательном процессе	275
7.4. Коммуникативная функция общения.....	276
7.5. Перцептивная функция взаимодействия	287
7.6. Модели педагогического общения	290
7.7. Коммуникативные стили взаимодействия.....	292
7.7.1. Официально-деловой стиль взаимодействия.....	292
7.7.2. Научный стиль взаимодействия.....	294
7.7.3. Публицистический стиль взаимодействия.....	295
7.8. Коммуникативные стратегии обучения	298
7.9. Невербальные средства межличностного взаимодействия.....	301
7.10. Модель ассертивного обучения	313
<i>Вопросы для самоконтроля</i>	314

Глава 8. Организация самостоятельной работы в системе образования316

8.1. Технологии организации работы студентов с информацией и учебной литературой	316
---	-----

8.2. Портфолио. Аналитическое, образовательное, профессиональное резюме	321
8.3. Технологии актуализации мотивационного потенциала образовательной среды.....	338
8.4. Технологии развития компетентности обучаемых в организации самостоятельной и учебной деятельности	343
<i>Вопросы для самоконтроля</i>	351

Глава 9. Технологии оценки образовательной результативности профессиональной деятельности педагога

9.1. Экспертно-оценочные технологии в труде педагога.....	352
9.2. Алгоритмизированный контроль знаний обучаемых. Мониторинг качества образования.....	358
9.3. Методы и технологии мониторинга.....	360
9.4. Диагностика компетенций в структуре образовательной деятельности педагога.....	362
9.5. Оценка личностных результатов	368
9.6. Оценка метапредметных результатов.....	370
9.7. Оценка предметных результатов	371
9.8. Технологии оценки качества профессиональной деятельности педагога	372
<i>Вопросы для самоконтроля</i>	378

Глава 10. Конфликты в педагогической среде и практике.....

10.1. Типы и виды социальных конфликтов в педагогической среде	380
10.2. Причины конфликтов при взаимодействии в образовательном процессе	384
10.3. Динамика развития и анализ конфликта	390
10.4. Непредвиденные ситуации и сопротивление участников взаимодействия	393
10.5. Технологии и методы управления конфликтной ситуацией	398
10.6. Технология переговоров – эффективная стратегия разрешения конфликтов с участниками взаимодействия.....	399
10.7. Эмоциональное насилие, агрессия и стресс в образовательном процессе	403
10.7.1. Виды стрессов в конфликтных ситуациях	404
10.7.2. Ответ на стресс	408

10.8. Управление конфликтами и стрессами при взаимодействии в учебном процессе.....	409
10.9. Имаготерапия и развитие навыков саморегуляции.....	413
10.10. Социально-психологический климат в образовательном учреждении.....	416
10.11. Влияние эмоций и настроения педагогов на социально-психологический климат.....	419
10.12. Сплоченность коллектива и навыки управления конфликтами.....	421
<i>Вопросы для самоконтроля</i>	423
Глава 11. Технологии формирования имиджа педагога	424
11.1. Роль имиджа в профессиональной деятельности.....	424
11.2. Восприятие друг друга при взаимодействии.....	429
11.3. Стратегия самопрезентации как элемент позитивного имиджа педагога.....	432
11.4. Технологии формирования уверенности в себе и первое впечатление.....	437
11.5. Роль доверия в педагогической практике.....	444
11.6. Внешний вид успешного педагога.....	445
11.7. Технологии формирования репутации для профессионального становления педагога.....	447
<i>Вопросы для самоконтроля</i>	451
Заключение	452
Психолого-педагогический практикум	456
Литература	485