

Оглавление

| | |
|---------------------------|---|
| Авторский коллектив | 7 |
| Предисловие | 9 |

Раздел I

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

| | |
|---|-----------|
| Глава 1. Методика обучения русскому языку как наука | 15 |
| 1.1. Предмет и задачи методики обучения русскому языку | 15 |
| 1.2. Связь методики обучения русскому языку с другими науками | 18 |
| 1.3. Методы исследования в методике обучения русскому языку | 22 |
| Глава 2. Русский язык как учебный предмет в школе | 28 |
| 2.1. История становления учебного предмета «Русский язык» | 28 |
| 2.2. Специальные и общепредметные цели обучения русскому языку | 37 |
| Глава 3. Содержание и структура начального курса русского языка | 41 |
| 3.1. Принципы определения состава начального курса русского языка | 41 |
| 3.2. Содержание и структура программы по русскому языку | 48 |
| Глава 4. Средства обучения русскому языку | 56 |
| 4.1. Учебник как ведущее средство обучения русскому языку | 56 |
| 4.2. Дополнительные средства обучения русскому языку | 62 |
| Глава 5. Организация процесса обучения русскому языку | 69 |
| 5.1. Планирование учебного процесса изучения русского языка | 69 |
| 5.2. Урок русского языка | 71 |
| <i>Литература</i> | 76 |
| <i>Практикум</i> | 76 |

Раздел II

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ, ОРФОГРАФИИ, ГРАММАТИКЕ, ПУНКТУАЦИИ

| | |
|--|-----------|
| Глава 1. Методика обучения грамоте | 81 |
| 1.1. История методов обучения грамоте | 81 |
| 1.2. Современная система обучения грамоте | 84 |
| 1.3. Знакомство с первыми лингвистическими понятиями на подготовительном этапе обучения грамоте | 87 |
| 1.4. Формирование каллиграфических навыков на уроке письма | 91 |

| | |
|--|------------|
| Глава 2. Методика обучения фонетике | 96 |
| 2.1. Знакомство с фонетической системой русского языка | 96 |
| 2.2. Способы формирования фонетических умений..... | 102 |
| 2.3. Методика проведения фонетического разбора | 106 |
| Глава 3. Методика обучения русской графике | 111 |
| 3.1. Знакомство с графической системой русского языка..... | 111 |
| 3.2. Изучение способов обозначения на письме твердости (мягкости) согласных звуков, звука [й], гласных после шипящих..... | 113 |
| 3.3. Изучение алфавита и звукового состава русского языка | 117 |
| 3.4. Методика проведения фонетико-графического разбора | 119 |
| 3.5. Обучение первоначальному чтению и первоначальному письму | 121 |
| Глава 4. Обучение орфографии в начальной школе | 127 |
| 4.1. Основные понятия методики орфографии..... | 127 |
| 4.2. Сущность понятия «орфограмма» | 131 |
| 4.3. Обучение постановке и решению орфографической задачи..... | 134 |
| 4.4. Виды орфографических упражнений | 137 |
| Глава 5. Методика изучения морфемного состава слова | 142 |
| 5.1. Значение, задачи и содержание изучения морфемного состава слова..... | 142 |
| 5.2. Лингвометодические основы методики изучения морфемного состава слова | 145 |
| 5.3. Ошибки в разборе слов по составу и пути их преодоления..... | 151 |
| Глава 6. Методика изучения морфологии | 157 |
| 6.1. Учение о частях речи как разрядах слов..... | 157 |
| 6.2. Процесс формирования грамматических понятий..... | 158 |
| 6.3. Особенности изучения частей речи в начальной школе..... | 164 |
| 6.3.1. Общие вопросы изучения морфологии в начальной школе..... | 164 |
| 6.3.2. Методика изучения имени существительного | 165 |
| 6.3.3. Система изучения имени прилагательного | 171 |
| 6.3.4. Методика изучения глагола | 175 |
| 6.3.5. Изучение морфологии в условиях поликультурной среды..... | 179 |
| Глава 7. Изучение элементов синтаксиса и пунктуации | 182 |
| 7.1. Изучение словосочетания и предложения: языковой аспект | 182 |
| 7.2. Формирование пунктуационных умений младших школьников | 188 |
| <i>Литература</i> | 196 |
| <i>Практикум</i> | 197 |

Раздел III

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

| | |
|---|------------|
| Глава 1. Методы обучения чтению в истории русской школы..... | 205 |
| 1.1. Становление метода объяснительного чтения | 205 |
| 1.2. Методика воспитательного чтения..... | 214 |
| 1.3. Метод литературно-художественного чтения | 216 |
| 1.4. Метод творческого чтения..... | 217 |
| Глава 2. Современная система обучения литературному чтению | 221 |
| 2.1. Основные направления процесса обучения чтению | 221 |

| | |
|---|------------|
| 2.2. «Литературное чтение» как учебный предмет | 225 |
| 2.3. Состав и структура программы по литературному чтению | 232 |
| Глава 3. Методика формирования навыка чтения..... | 235 |
| 3.1. Навык чтения, его качества и этапы становления у начинающего чтеца | 235 |
| 3.2. Методика работы над правильностью и беглостью чтения | 240 |
| 3.3. Методика работы над осознанностью и выразительностью чтения | 243 |
| Глава 4. Методика чтения и анализа художественного произведения... 249 | |
| 4.1. Литературоведческие и психологические основы методики анализа художественного произведения | 249 |
| 4.2. Процесс работы над художественным произведением..... | 253 |
| 4.3. Особенности работы над произведениями разных родов и жанров | 258 |
| Глава 5. Организация работы с детской книгой..... | 263 |
| 5.1. Теория становления личности ребенка средствами чтения-общения | 263 |
| 5.2. Детская книга как учебный материал..... | 267 |
| 5.3. Система формирования читательской самостоятельности школьников | 272 |
| <i>Литература</i> | 278 |
| <i>Практикум</i> | 279 |

Раздел IV

МЕТОДИКА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

| | |
|--|------------|
| Глава 1. Психолингвистические и лингвистические основы методики обучения восприятию и созданию высказываний | 283 |
| 1.1. Речевая деятельность как базовое понятие методики развития речи..... | 283 |
| 1.2. Функциональная стилистика как основа речевой работы в школе | 291 |
| 1.3. Теория текста как основа методики развития речи | 304 |
| 1.4. Культура речи как база овладения нормами литературного языка | 310 |
| Глава 2. Совершенствование звуковой стороны речи | 319 |
| 2.1. Звуковая сторона речи и произносительная культура..... | 319 |
| 2.2. Совершенствование техники речи..... | 325 |
| 2.3. Усвоение норм орфоэпии | 328 |
| 2.4. Совершенствование интонационных умений учащихся | 330 |
| Глава 3. Работа над словом как единицей речи | 336 |
| 3.1. Общие вопросы обогащения словаря младших школьников | 336 |
| 3.2. Задачи и основные направления работы над словом..... | 340 |
| 3.3. Обучение работе с лингвистическими словарями | 347 |
| Глава 4. Развитие синтаксического строя речи учащихся | 351 |
| 4.1. Общие вопросы развития речи на синтаксическом уровне..... | 351 |
| 4.2. Работа над словосочетанием: речевой аспект | 354 |
| 4.3. Работа над предложением как единицей речи..... | 356 |
| Глава 5. Обучение устному общению (развитие устно-речевой деятельности) | 361 |
| 5.1. Методика обучения слушанию как виду речевой деятельности | 361 |

| | |
|--|------------|
| 5.2. Обучение говорению как виду речевой деятельности..... | 366 |
| 5.3. Обучение невербальному общению | 369 |
| 5.4. Обучение речевому этикету | 374 |
| Глава 6. Обучение письменно-речевой деятельности..... | 381 |
| 6.1. Особенности обучения изложению..... | 381 |
| 6.2. Методика обучения школьному сочинению | 388 |
| <i>Литература</i> | 398 |
| <i>Практикум</i> | 399 |

Раздел V

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЛОЛОГИЯ»

| | |
|---|------------|
| Глава 1. Сущность понятия «внеурочная деятельность», задачи и формы ее осуществления | 403 |
| 1.1. Понятие «внеурочная деятельность», ее цели, задачи, принципы | 403 |
| 1.2. Содержание и формы внеурочной деятельности в области филологии | 406 |
| Глава 2. Внеурочная деятельность в курсе «Русский язык» | 412 |
| 2.1. Языковые дидактические игры..... | 412 |
| 2.2. Уголок русского языка..... | 416 |
| 2.3. Учебное исследование в области русского языка | 418 |
| 2.4. Внеурочная деятельность по русскому языку в поликультурной школе .. | 420 |
| Глава 3. Проектная деятельность в курсе «Литературное чтение» | 423 |
| 3.1. Основы проектной деятельности в начальной школе | 423 |
| 3.2. Принципы и задачи проектной деятельности по курсу «Литературное чтение» в начальной школе | 425 |
| 3.3. Содержание и организация проектной деятельности в курсе «Литературное чтение» в начальной школе | 426 |
| Глава 4. Факультатив «Детская риторика» | 430 |
| 4.1. Риторика как учебный предмет в начальной школе | 430 |
| 4.2. Факультативные занятия по риторике в начальных классах | 433 |
| 4.3. Приемы обучения риторике..... | 436 |
| Глава 5. Кружок «Детская журналистика» | 439 |
| 5.1. Основы кружковой работы по журналистике | 439 |
| 5.2. Принципы и задачи кружковой работы по журналистике | 441 |
| 5.3. Организация и программа кружка «Детская журналистика» | 443 |
| 5.4. Содержание и приемы проведения кружковых занятий..... | 448 |
| Глава 6. Кружок «Школьный театр» | 453 |
| 6.1. Театр как составляющая системы образования..... | 453 |
| 6.2. Основы театральной педагогики..... | 454 |
| 6.3. Формирование культуры речевого общения в театральной деятельности | 456 |
| 6.4. Организация и направления работы кружка «Школьный театр» | 458 |
| <i>Литература</i> | 463 |
| <i>Практикум</i> | 464 |