

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	5
Глава I. Организационно-педагогические и методические особенности обучения русскому языку в системе коррекционно-развивающего образования	9
§ 1. Цели и задачи обучения детей группы риска русскому языку	10
§ 2. Методические принципы организации обучения русскому языку	22
§ 3. Методы обучения детей группы риска русскому языку	32
§ 4. Суть коррекционно-развивающих технологий и их место в методике обучения русскому языку	48
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	60
Глава II. Функциональный состав и предпосылки нарушений письма	61
§ 1. Комплексные программы процесса кодирования (речи письма)	62
§ 2. Функционирование ведущих анализаторов в процессе письма	72
§ 3. Диагностические методики изучения речевых и языковых возможностей младших школьников	78
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	88
Глава III. Формирование графомоторных навыков письма	91
§ 1. Подготовительный этап обучения каллиграфии	96
§ 2. Основной этап обучения каллиграфии	111
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	112
Глава IV. Коррекционно-развивающие технологии в методике изучения частей речи	113
§ 1. Общий этап подготовки к усвоению частей речи	118
§ 2. Изучение частей речи	135
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	155
Глава V. Формирование и коррекция навыков фонематического анализа	156
§ 1. Основные ошибки и пути их коррекции	157
§ 2. Обучение фонематическому анализу	164
§ 3. Упражнения в фонематическом анализе	176
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	203

Глава VI. Технологии предупреждения неуспешности в овладении навыками правописания	205
§ 1. Правописание безударных гласных в корне	213
§ 2. Изучение правописания безударных окончаний	240
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	<i>277</i>
Глава VII. Методика формирования письменной речи.....	278
§ 1. Психологические механизмы письменной речи	278
§ 2. Технология работы с предложением	288
§ 3. Знакомство с правилами построения текста	312
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	<i>330</i>
Словарь	332
Литература	335