

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Дети с ограниченными возможностями здоровья	6
Что такое «норма» в педагогике?	6
Что такое «психический дизонтогенез» и каковы варианты его проявления?	7
Какие причины могут вызвать нарушения психофизического развития?	9
Какова структура нарушений психофизического развития и как они классифицируются?	10
Кто они: дети с нарушением слуха?	10
Какие особенности присущи детям с нарушениями зрения?	13
Какие виды и степени тяжести нарушений функций опорно-двигательного аппарата выделяют?	18
Какие особенности присущи детям с детским церебральным параличом?	19
Что такое «интеллектуальная недостаточность»? В каких формах она может выражаться?	21
Какие особенности присущи детям с интеллектуальной недостаточностью?	23
Что такое «неуспевающий ребенок»?	27
Какие причины влияют на формирование неуспешности ребенка в школе?	29
Какие особенности характеризуют группу детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития?	31
Какие группы детей с задержкой психического развития выделяет К. С. Лебединская?	34
Какие группы детей с ЗПР в соответствии с тяжестью проблем социопсихологической адаптации выделяются?	35
Что такое «обучаемость» и какова ее специфика у детей с задержкой психического развития?	37

Какие анатомо-физиологические механизмы речи лежат в основе ее развития?	38
Какие этапы в своем формировании проходит речь как психический процесс?	39
Каким образом принято классифицировать речевые нарушения?	40
Какими особенностями характеризуются дети с тяжелыми нарушениями речи?	46
Как классифицируются эмоциональные нарушения в детском возрасте и каковы основные причины их возникновения?	47
Какие нарушения относят к расстройствам личности и психопатоподобным состояниям?	48
Что такое расстройства аутистического спектра (РАС)?	50
Какие общие особенности характеризуют детей с РАС?	52
Какие выделяют группы детей с РДА?	55
Какие методики работы используют при коррекции РДА?	56
Что такое синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)?	60
Какие рекомендации можно дать педагогам, работающим с детьми с СДВГ?	61
Общие вопросы инклюзивного образования	66
Что такое инклюзивное образование?	66
Что такое интеграция в образовании?	67
Какие существуют аргументы «за» и «против» образовательной интеграции?	67
Каковы принципы и задачи образовательной интеграции?	69
Каковы методологические основы интегрированного обучения и воспитания?	71
Что отличает инклюзию от интеграции?	72
Проводится ли и кем просветительская работа среди педагогов, работающих в условиях образовательной инклюзии?	73

Какой опыт накопила зарубежная и отечественная коррекционная педагогика по внедрению интегрированного обучения и воспитания?.....	73
Какие показатели следует учитывать при интеграции ребенка с ОВЗ?.....	76
Какие виды и модели образовательной интеграции реализуются в образовании?.....	76
Какие условия обеспечивают успешную реализацию интегрированного обучения и воспитания?.....	78
Какова основная цель образования детей с ОВЗ?.....	79
Какую терминологию использует специальная педагогика и психология (дефектология)?.....	79
Что такое коррекция?.....	82
В чем сущность компенсации и реабилитации?.....	86
Что определяет особые образовательные потребности детей разных категорий?.....	88
Какие категории детей нуждаются в особых образовательных условиях?.....	88
Какие дети могут получать образование в условиях инклюзии?.....	89
Какой документ об образовании получает ребенок, имеющий возможность быть включенным в общий образовательный поток (инклюзию)?.....	89
Какие специальные условия могут создаваться для ребенка с ОВЗ, инклюзивированного в общее образование?.....	89
Какие обязательные направления коррекционной работы реализуются в отношении ребенка с ОВЗ, имеющего возможность получать образование в условиях инклюзии?.....	90
Как организуется психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции? ...	90
Какова роль родителей детей с ОВЗ, обучающихся в условиях образовательной инклюзии?.....	92

Является ли неспособность обучающегося с ОВЗ полноценно освоить отдельный предмет в структуре основной образовательной программы препятствием для его обучения в условиях инклюзии?	92
С какой целью разработан проект федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ?	92
Какие образовательные программы может реализовывать образовательная организация?	93
Что такое адаптированная образовательная программа (АОП)?	93
Что такое адаптированная основная образовательная программа (АООП)?	94
Чем различаются АОП и АООП?	94
Отличается ли содержание образования по адаптированным образовательным программам для разных категорий детей с ОВЗ?	96
Какое образование могут получать разные категории лиц с ОВЗ?	97
Должны ли иметь специальную подготовку педагоги, работающие с детьми с ОВЗ по различным образовательным программам?	97
Где педагоги массовых образовательных учреждений и родители детей с ОВЗ могут получить дополнительную подготовку по психолого-педагогическому сопровождению «особых» детей?	98
Где осуществляется общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?	98
Что включают в себя специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ?	99
Предоставляются ли обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при получении образования бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература?	99

Кто определяет особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?	99
Какие уровни школьного образования лиц с ОВЗ предполагается стандартизировать?	100
Какие образовательные области предполагается выделить в структуре образования обучающихся с ОВЗ?	101
Что такое «академический компонент» в структуре образования обучающихся с ОВЗ?	101
Что такое компонент «жизненной компетенции» в структуре образования обучающихся с ОВЗ?	102
Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья	102
Какие изменения в ходе исторического развития претерпело отношение общества к лицам с ОВЗ?	102
Какие идеи и концепции составляют социокультурные основы обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития?	103
Какие основные идеи и методологические подходы лежат в основе обучения и воспитания детей с ОВЗ?	105
Какие нормативно-правовые документы регламентируют инклюзивное образование в нашей стране?	108
Каковы проблемы качества интегрированного/инклюзивного образования и механизмы его обеспечения?	112
Каким образом можно обеспечить качество интегрированного/инклюзивного обучения и воспитания?	114
Что такое безбарьерная образовательная среда и какие принципы лежат в основе ее создания?	116
Каковы особенности коррекционной работы в условиях интеграции?	117
Какие основные задачи стоят перед педагогическим коллективом в условиях интеграции?	118
Каково содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности?	119

Какие педагогические условия необходимы для реализации принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса?.....	121
В чем сущность принципов коррекционно-компенсирующей и социально-адаптирующей направленности?	123
Где и как обучаются дети с интеллектуальной недостаточностью в раннем и дошкольном возрасте?.....	125
Как организуется обучение и воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью школьного возраста?.....	127
Каковы основные положения обучения и воспитания детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью?	129
Где и как осуществляется обучение и воспитание детей с трудностями в обучении?.....	132
Каковы основные направления коррекционно-развивающей работы с учащимися младшего подросткового возраста, испытывающими трудности в обучении?	136
Является ли оправданным обучение иностранному языку младших школьников с задержкой психического развития?...	136
Как строится обучение и воспитание детей с нарушениями речи?.....	137
Какие компьютерные технологии используются в работе с детьми с нарушениями речи?.....	141
Какова история обучения и воспитания детей с нарушениями зрения?	142
Как организуется обучение и воспитание детей с нарушениями зрения в раннем и дошкольном возрасте?	143
Как строится обучение и воспитание детей с нарушениями зрения в школе?.....	146
Какова специфика использования наглядности в работе с детьми с нарушениями зрения?.....	149
Какие требования предъявляются к пособиям, используемым в работе с детьми с амблиопией и косоглазием?.....	151
Каковы основные положения коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата?	153

Как организуется обучение и воспитание детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в школе?.....	156
Какова история обучения и воспитания детей с нарушением слуха?	158
Как организуется обучение и воспитание детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста?.....	160
Какие показатели определяют готовность ребенка с нарушением слуха к обучению в школе?.....	165
Каковы условия эффективного общения педагога и ребенка с ОВЗ?.....	168
Какие альтернативные системы коммуникации используют в общении с детьми с ОВЗ?.....	169
Каковы особенности контроля и оценивания учебных достижений учащихся с ОВЗ?	171
Предполагается ли изменение в подходе к оценке знаний и умений обучающихся с особым психофизическим развитием в свете ФГОС?.....	174
Литература.....	176