

Содержание

Введение	5
Раздел 1. Психологические основы организации	
обучения в начальных классах	7
1.1. Особенности первой ступени общего образования	7
1.2. Современные тенденции в начальном образовании. Цели и задачи образования в начальной школе	12
1.3. Готовность детей к обучению в школе. Основные этапы начального образования	16
1.4. Учебно-познавательная деятельность младших школьников	29
1.5. Общая организация образовательной среды и образовательного процесса в начальной школе	38
1.6. Индивидуализация образовательного процесса	43
1.7. «Учебное сообщество» и технология его организации	50
1.8. Школьные факторы риска как причина трудностей обучения младших школьников	54
1.9. Индивидуальный стиль учебной деятельности школьника	71
1.10. Работа с одаренными детьми	77
1.11. Участие родителей в образовательном процессе	81
Раздел 2. Педагогические основы организации обучения	
в начальных классах	87
2.1. Школьное расписание и режим дня. Ритм и формы занятий в начальной школе	87
2.2. Использование образовательных программ	92
2.3. Освоение образовательного стандарта знаний	97
2.4. Дайджест нормативных документов, определяющих современное содержание образования	99
2.5. Универсальные учебные действия	109
2.6. Планируемые результаты начального общего образования	115
2.7. В чем сущность итоговой оценки достижений планируемых результатов в начальной школе?	120