

# Содержание

Введение .....	3
<b>Раздел I. Педагогическая диагностика готовности детей к обучению</b> на этапе школьного старта .....	6
<i>Глава 1. Знать ребёнка, чтобы его обучать и воспитывать</i> .....	6
1.1. Всестороннее знание ребёнка – необходимое условие преодоления противоречия между его обучением и развитием .....	6
1.2. Типы адаптации детей в школьной среде .....	12
<i>Глава 2. Готовность к школе: предпосылки и педагогически значимые</i> составляющие .....	17
2.1. Предпосылки успешной адаптации ребёнка в школе .....	17
2.2. Педагогически значимые составляющие готовности ребёнка к школе .....	25
<i>Глава 3. Педагогическая диагностика в многоуровневой системе</i> изучения готовности детей к обучению .....	34
3.1. Место и назначение педагогической диагностики в многоуровневой системе изучения готовности детей к обучению .....	34
3.2. Принципы педагогической диагностики .....	43
<i>Глава 4. Методика педагогической диагностики готовности детей к</i> обучению на этапе школьного старта .....	48
4.1. Организация и программа педагогической диагностики готовности детей к обучению на этапе школьного старта .....	49
4.2. Методика фронтальной педагогической диагностики готовности детей к обучению .....	51
4.3. Методика индивидуального изучения детей на этапе школьного старта .....	63
<b>Раздел II. Диагностическая деятельность учителя в системе</b> формирования готовности – способности детей к обучению .....	81
<i>Глава 1. Оценка характера адаптации детей в школьной среде</i> .....	81
1.1. Методы комплексной педагогической диагностики характера адаптации детей в школьной среде .....	81
1.2. Типические трудности адаптации детей в школе .....	87
<i>Глава 2 Воспитательные отношения как главный объект</i> конструктивного педагогического внимания .....	92
2.1. Переживания ребёнка – центральное звено в его психическом развитии .....	92
2.2. Воспитательные отношения и их роль в становлении личности ....	96

<i>Глава 3. Педагогическая оценка как фактор формирования позиции ученика</i> .....	99
3.1. Формы педагогической оценки. Роль педагогической оценки в формировании позиции ученика .....	99
3.2. Специфика педагогической оценки, ее основные функции на начальном этапе школьной жизни ребёнка .....	105
3.3. Педагогические условия реализации стимулирующей функции педагогической оценки .....	108
3.4. Педагогическая оценка как фактор формирования учебной деятельности школьников .....	115
Приложения .....	120
Примерные ориентиры нормального развития ребенка .....	120
Карта развития ребенка 6 – 7 лет .....	122
Педагогическая карта учащегося .....	127
Учебная программа дополнительного профессионального образования «Педагогическая диагностика в адаптивной школе» .....	139
Учебно-тематический план дополнительной профессиональной образовательной программы «Педагогическая диагностика в адаптивной школе» .....	140
Методические рекомендации .....	157
Контрольные вопросы к зачетам .....	159
Темы выпускных работ .....	160
Требования к итоговой работе слушателей и процедура ее защиты .....	162
Список рекомендуемой литературы .....	163
Текст входной анкеты .....	164
Анкетирование слушателей на выходе .....	165