

Оглавление

Введение	5
<i>Глава 1. Психологическая природа связной речи</i>	9
<i>Глава 2. Постановка проблемы нарушения связной речи у детей с системным недоразвитием речи (по данным специальной литературы).</i>	26
<i>Глава 3. Методические аспекты проблемы обучения связной речи детей с системным недоразвитием речи (по данным специальной литературы).</i>	38
<i>Глава 4. Комплексная программа выявления состояния связной речи у детей с системным недоразвитием речи</i>	47
4.1. Методы исследования репродуктивных видов связной речи.	48
4.2. Методы исследования продуктивных видов связной речи	54
4.3. Методы изучения смыслообразующего компонента связной речи	55
4.4. Методы исследования ориентировки в признаках связной речи	59
<i>Глава 5. Особенности связной речи детей с системным недоразвитием речи</i>	61
5.1. Особенности репродукции текстового сообщения	61
5.1.1. Выполнение задания на полный пересказ	61
5.1.2. Выполнение задания на краткий пересказ	69
5.2. Особенности продуктивной речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	70
5.3. Особенности создания замысла связного сообщения	76
5.3.1. Обсуждение результатов выполнения задания на продолжение рассказа по заданному зачину	77
5.3.2. Обсуждение результатов выполнения задания по созданию замысла рассказа с опорой на предметные картинки (денотаты).	82
5.3.3. Обсуждение результатов выполнения задания по созданию замысла самостоятельного инициативного связного высказывания	85
5.4. Особенности процесса узнавания текстовых сообщений (состояние ориентировочной деятельности)	89
<i>Глава 6. Система формирования навыков и умений связной речи у детей с системным недоразвитием речи</i>	95
6.1. Принципы организации логопедической работы по формированию навыков и умений связной речи	95
6.2. Первый раздел — формирование ориентировочной основы действий по узнаванию образцов связной речи	97

6.2.1.	Первый этап — формирование ориентировки в смысловой цельности связного сообщения.	102
6.2.2.	Второй этап — формирование ориентировки в языковых средствах рассказа	116
6.3.	Второй раздел — формирование первоначального навыка связного говорения. Знакомство с правилами смысловой и языковой (лексико-синтаксической) организации связной речи	118
6.3.1.	Первый этап — развитие навыка связной речи практическими методами	119
6.3.2.	Второй этап — знакомство с правилами смысловой и языковой (лексико-синтаксической) организации связной речи.	126
6.3.3.	Формирование навыков связной повествовательной речи	129
6.3.4.	Формирование навыков связной описательной речи	153
6.4.	Третий раздел — закрепление правил смысловой и языковой (лексико-синтаксической) организации связной речи	163
6.4.1.	Речевые упражнения по закреплению правил смысловой и языковой (лексико-синтаксической) организации связной повествовательной речи	165
6.4.2.	Речевые упражнения по описанию предмета или времени года	172
6.5.	Четвертый раздел — переход к самостоятельной связной речи с опорой на правила смысловой и языковой (лексико-синтаксической) организации текстового сообщения	174
6.5.1.	Первый этап — формирование учебных действий анализа по выявлению смысловых правил строения сложного текста	176
6.5.2.	Второй этап — формирование учебных действий по освоению правил языковой (лексико-синтаксической) организации сложного текста	187

Приложения

1.	Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ по проблеме связной монологической речи	196
2.	Тексты рассказов	198
	Список использованной литературы	222