

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
I. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ В ПЕДАГОГИКЕ	5
1. Актуальность методологической проблематики	—
2. Понятия: методология, научный метод, методика	7
3. Материалистическая диалектика как общая методология научного познания в педагогике	9
II. ПРЕДМЕТ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ПЕДАГОГИКЕ	22
1. Характер воспитательных явлений	—
2. Детерминация воспитательных явлений	25
3. Взаимоотношение метода и предмета исследования	27
III. ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ВЫРАЖЕНИЯ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ	31
1. Познавательные и коммуникативные функции языка	—
2. Формирование научного языка в педагогике	33
IV. НАУЧНАЯ ПРОБЛЕМА И ГИПОТЕЗА В РАЗВИТИИ ПРОЦЕССА ПОЗНАНИЯ	36
1. Научная проблема	—
2. Педагогический факт как категория научного познания	42
3. Функция гипотезы в развитии научного познания в педагогике	48
V. МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	55
1. Эмпирические методы педагогического исследования	57
2. Теоретические методы педагогического исследования	140
3. Сравнительно-исторические методы педагогического исследования	159
VI. ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМЫ МЕТОДОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ	167
1. Планирование научно-педагогических исследований и система методов	—
2. Виды педагогических исследований и система методов	173
VII. СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ	180
1. Системный подход, его сущность и эвристические возможности	182
2. Основные понятия и принципы системного подхода с точки зрения его применения в педагогике	185

3. Роль системного подхода при применении прогностических методов и приемов	192
VIII. ЕДИНСТВО КАЧЕСТВЕННОГО И КОЛИЧЕСТВЕННОГО АНАЛИЗА В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ	195
1. Общие методологические вопросы использования математических методов в педагогике	—
2. Отношение качественного и количественного анализа в педагогике	199
IX. ВЗАИМОСВЯЗЬ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ЭМПИРИЧЕСКОГО УРОВНЕЙ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ В ПЕДАГОГИКЕ	201
1. Внутренняя связь эмпирии и теории	—
2. Повышение теоретического уровня познания в педагогике	204
X. ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И РАЗВИТИЕ ЕЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ	208
1. Развитие теоретической системы педагогики	—
2. Общественные функции педагогической науки	215